

ANEXO V: PROGRAMA DE TRANSITO DE INFANTIL A PRIMARIA

INDICE:

- 1.- JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO**
- 2.-PERSONAS A LAS QUE VA DIRIGIDO**
- 3.- FINALIDADES**
- 4.- ACTUACIONES**
- 5.-ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA.**
- 6.-EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**
- 7.- MAPA DEL TRANSITO DE INFANTIL A PRIMARIA**
- 8.- RECOGIDA DE INFORMACIÓN DE ALUMNADO DE TRÁNSITO**
- 9.- INFORME DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL TRÁNSITO INFANTIL-PRIMARIA**

1.- JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO

Atendiendo a la Orden 16/11/2007, por la que se regula la organización de la orientación y la acción tutorial en los centros públicos que imparten las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria, se presenta este Programa de Tránsito con el fin de concretar de una forma sencilla una serie de actividades que permitan una efectiva continuidad del alumnado de Educación Infantil a Educación Primaria.

Definimos “tránsito” como el paso de una etapa a otra que experimenta el alumnado que finaliza la Educación Infantil y comienza el primer curso de Educación Primaria.

Desde la Educación Infantil se debe, por un lado, potenciar y desarrollar al máximo, por medio de la acción educativa, todas las posibilidades del alumnado y, por otro, debe dotarles de las competencias, las destrezas, las habilidades, los hábitos, las actitudes...que faciliten la posterior adaptación a la Educación primaria.

Cuando el alumnado se incorpora al primer curso de la Educación Primaria, experimenta una reestructuración psicológica esencial, es decir, comienza el primer curso de primaria manteniendo las características psicológicas propias del alumnado de Educación Infantil.

Por otro lado, el paso al nivel de la Educación Primaria supone un cambio importante para el alumnado: cambian los profesores, los espacios, la distribución del tiempo, la metodología de trabajo, las rutinas de clase, los materiales y los recursos. Resulta evidente que incluso las características y necesidades de los menores son diferentes.

Teniendo en cuenta todo esto, el comienzo del primer curso de primaria es percibido por el alumnado como un nuevo reto que debe afrontar y superar por él mismo. La adaptación a la nueva situación le llevará un tiempo, que en algunos casos durará los primeros meses y en otros casos todo el curso, pues cada uno tiene su propio ritmo.

Ahora bien, el desarrollo del alumnado es un proceso continuo y ascendente, que ocurre como resultado de la educación: los logros que se producen en una etapa tienen repercusiones para la siguiente y serán la base de otros aprendizajes posteriores.

Es por ello que el paso de una etapa a otra debe ser continuo, gradual y coherente evitando cambios bruscos y saltos en el vacío.

Dicha continuidad debe estar garantizada por un currículo que recoja los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, las competencias básicas, la metodología... sobre los aprendizajes que deben realizar el alumnado en ambas etapas. Para asegurar esa coherencia y esa continuidad deben establecerse de forma conjunta los criterios de selección de objetivos y la secuenciación de los contenidos necesarios. Esto solo es posible con una buena coordinación entre el profesorado de una etapa y el de la siguiente.

El Programa de Tránsito, por una parte debe reforzar la idea de coordinación y continuidad entre etapas. No se entiende que conviviendo ambas, existan en el centro como yuxtapuestas, sino que, cada una con sus peculiaridades forman parte de la misma comunidad educativa. Es por ello, que a la hora de diseñar muchas estrategias de enseñanza- aprendizaje, planes de refuerzo, actividades complementarias o extraescolares, haya que tenerse en cuenta ambas etapas, intentando que cada una de ellas participe desde sus propias características.

2.-PERSONAS A LAS QUE VA DIRIGIDO

El Programa de Tránsito se dirige e implica básicamente a 3 grupos:

- a) **ALUMNADO** que finaliza la etapa de Infantil y comienza 1º de Primaria, dado que constituye el centro de nuestra tarea educativa. Dentro de este grupo, se arbitran una serie de medidas que atiendan de manera general a las necesidades del grupo-clase, sin olvidar, la atención a los discentes que presentan características específicas.
- b) **FAMILIAS** cuyos hijos e hijas se encuentran en este período escolar. La orientación

y colaboración de este sector de la Comunidad Educativa es un aspecto fundamental para obtener unos óptimos resultados en el proceso.

c) **PROFESORADO**, los responsables del diseño e implementación del Programa serán los que a continuación se detallan:

- Equipo de maestros y maestras de Educación Infantil. Dentro de este conjunto de profesionales, sólo los pertenecientes al tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil llevarán a cabo la puesta en práctica de todas las actuaciones planificadas.
- Equipo de docentes del primer ciclo de Educación Primaria. En este caso, los maestros/as con realicen la docencia de 1º de Primaria serán los encargados de realizar las distintas actividades.
- Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje
- La Jefa de Estudios, coordinadora del programa.
- La orientadora del E.O.E., que asesorará en los casos necesarios.

3.- FINALIDADES

En virtud de la Orden 16/11/2007 y la Orden 5/08/2008, podemos establecer las siguientes finalidades del Programa de Tránsito:

- Facilitar una adecuada **transición y adaptación** del alumnado a los cambios producidos en el contexto escolar (de educación Infantil y el Primer Ciclo de E. Primaria).
- **Orientar a las familias** sobre aquellos aspectos que permitan la adaptación de sus hijos e hijas a la nueva etapa educativa.
- **Orientar al profesorado** con el intercambio de datos, documentación e información de interés para mejorar la respuesta educativa del alumnado.
- Promover la **coordinación** entre el profesorado de Educación Infantil y del 1º Ciclo de Educación Primaria.

4.- ACTUACIONES

Las propuestas de intervención que se exponen a continuación se realizarán a lo largo del tercer trimestre de cada y el primer año escolar trimestre del nuevo curso.

Contempla actuaciones dirigidas a tres sectores de la Comunidad Educativa:

- Alumnado.
- Profesorado.
- Familias.

Asimismo, las actividades que se determinan se dividen en: *metodológicas* y *organizativas*.

La organización de las actuaciones se plasman en una tabla donde se consideran aspectos tales como:

- Tipo de Actividad.
- Temporalización.
- Responsables.

5.-ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA.

Aspectos Organizativos a tener en cuenta por los tutores de I-5 años y Primero de Primaria.

MES DE MAYO /JUNIO

1. **Visita de los alumnos de Infantil a las aulas de Primaria.** A fin de conocer el espacio donde están ubicadas las aulas de primero y el resto de dependencias comunes a la hora del recreo.
2. **Se realizarán videos de presentación.** Uno de presentación del profesorado de 1º junto a su alumnado dirigido a las niñas/os de Infantil 5 años. A su vez el alumnado de Infantil realizará otro con preguntas, dudas, deseos, para los niños y niñas de 1º.
3. **Utilizar el recreo de primaria cuando no esté ocupado por los niños y niñas de 1º.** Salir algún día del último mes del curso al recreo de primaria junto a sus tutores, previo conocimiento de las normas que rigen en él, para ir haciéndose con el espacio y ver el lugar donde se hacen las filas de entrada.
4. **Reunión con las familias por videollamada de los alumnos de Infantil 5 años.** Los tutores de I-5 mantienen una reunión final en la que se hace valoración final del curso y de la etapa, objetivos desarrollados, qué saben, qué saben hacer, destrezas, actitudes, autonomías, ... y presentación e inicio del cambio de etapa y de la actitud que debe acompañar a esto.
5. **Informe Individual del Alumno.** Al finalizar Infantil 5 años, los maestros tutores cumplimentan el Informe Individual del Alumno Final de Ciclo. Dichos Informes, junto con fotocopia del Boletín del Tercer Trimestre, se guardarán en los respectivos expedientes del alumno en la secretaría. En los primeros días de septiembre, los tutores que van a impartir 1º, revisarán dichos informes.
6. **Agrupamiento de los alumnos.** Se harán reagrupamientos nuevos en primero de primaria con la finalidad de equilibrar de nuevo los grupos siguiendo los criterios establecidos para ello por el centro:
 - Igual número de niñas y niños en todos los grupos.
 - Distribución equitativa de alumnos/as con alto /medio y bajo rendimiento académico.
 - Distribución equitativa de alumnos/as de n.e.a.e.
 - Agrupar en el mismo curso a los hermanos mellizos o gemelos.
 - Reunir en el grupo A los alumnos de Alternativa/Valores Sociales

PRIMERA QUINCENA DE SEPTIEMBRE

1. **Reunión Tutor 1º y tutor/a anterior.** Para comentar, intercambiar información, de todos y de cada uno de los alumnos explícitamente. Previamente, los tutores de 1º deben haberse leído los Informes Individuales de esos alumnos/as, así como las medidas adoptadas con aquellos que lo han requerido. La información que se transmite se referirá a : qué conocen, qué se ha trabajado con ellos, qué saben hacer, cómo lo hacen,... Si el tutor/a y las especialistas que dejan el grupo no se encuentran en el centro en el presente curso, deberá dejar por escrito un documento que detalle todos estos aspectos y que entregará en la Jefatura de Estudios.
2. **Reunión de tutores de 1º y profesores de Pedagogía Terapéutica.** Los profesores de Pedagogía Terapéutica informarán de las características y la respuesta educativa prevista para los alumnos que presentan n.e.e.
3. **Actividades Iniciales – Evaluación Inicial.** Actividades programadas por el equipo docente de 1º para la primera quincena de septiembre (Evaluación Inicial), cotejadas con los tutores de Infantil, a fin de que partan de lo que conocen y sean viables para la primera quincena de septiembre. En la medida de lo posible la profesora de I5 años del curso anterior debería de acompañar a la clase de 1º

MES DE ABRIL

Durante el mes de abril se realizará una reunión de coordinación entre los profesores de infantil de 5 años y los de 1º de primaria y del EOA para intercambiar opiniones y abordar los siguientes temas:

1. **Aspectos a tener en cuenta en Infantil para facilitar el tránsito.**
 - Favorecer la correcta presión y prensión del lápiz, rotuladores, lápices de cera, punzón, pinceles,
 - Favorecer el trazo correcto de la grafía de las mayúsculas.
 - Fomentar hábitos de autonomía personal adecuados a la edad: guardar objetos en la mochila, quitar y ponerse el abrigo...
 - Realizar el coloreado atendiendo a la realidad.
 - Ofrecer pautas de dibujo de personas y situaciones para expresar la comprensión de lo leído.

- Iniciarlos en el uso del cuaderno de pauta ancha, uso de los márgenes, distribución del papel,...
 - Hacer hincapié en la direccionalidad en el aprendizaje de la lecto-escritura.
 - Trabajar el cálculo mental y los complementos del 10.
 - Fomentar la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.
 - Priorizar la adquisición de los conceptos básicos espaciales, temporales y de cantidad.
 - En el último trimestre introducir:
 - otra distribución de las mesas para acostumbrarlos a distintos agrupamientos
 - uso del estuche individual.
 - Reducir progresivamente el tiempo de juego.
 - Regulación de la asistencia al servicio distanciando más estos momentos.
- 2. Aspectos a tener en cuenta en Primero de Primaria, al menos durante el primer trimestre.**
- Mantener la asamblea diaria al inicio de la jornada.
 - Mantener el agrupamiento en grupos pequeños durante el primer trimestre.
 - Durante los primeros meses alternar el tiempo de juego o trabajo más relajado con el trabajo que requiere más atención, respetando los tiempos de atención y concentración, para ir prolongándolos poco a poco.
 - Relajación después del recreo similar a lo realizado en Infantil.
 - Establecimiento de algunos rincones en clase en función de la evolución de la pandemia “Aprendo jugando” “Biblioteca” “Rincón del Ordenador”, “Pasatiempos”, “Juegos de mesa”
 - Desayunar en clase.
 - Organizamos la salida con tiempo suficiente como para que se encuentren con sus familias antes de que lo haga el total de los alumnos (tres minutos antes de las dos).

6.-EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El proceso de seguimiento y valoración del programa se realizará a lo largo de la implementación del mismo, finalizando en la elaboración de una evaluación final que tendrá en cuenta, entre otros, los siguientes indicadores:

- Idoneidad de las actividades planteadas.
- Implicación de las familias.
- Resultados obtenidos en el alumnado.
- Adecuación del Informe Individualizado de Tránsito.

La evaluación de estos parámetros considerará las dificultades encontradas y el establecimiento de unas propuestas de mejora para el próximo curso escolar.

7.- MAPA DEL TRANSITO DE INFANTIL A PRIMARIA

OBJETIVO	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
Facilitar la adaptación del alumnado a la nueva etapa de primaria	Visita de los alumnos de infantil a las aulas de primaria durante el tiempo de recreo	Mes de junio	Tutores de Infantil de 5 años
	Realización de un video del alumnado de infantil y otro del 1°.	Mes de junio	Tutores de infantil 5 años , de 1° de Primaria y especialistas de Música y E.Física.
	Utilización del recreo de primaria 30 minutos antes de que comience el recreo de Primaria	Mes de junio	Tutores de Infantil de 5 años
	Reunión de valoración final telemática con las familias del alumnado de infantil de 5 años	Mes de junio	Tutores de Infantil de 5 años Familias
	Cumplimentar informes individuales del alumnado de infantil	Mes de junio	Tutores
	Reagrupamiento de los alumnos de infantil de 5 años atendiendo a los criterios establecidos	Mes de junio	Tutores Dirección
	Reunión interniveles E.I/E.P para intercambiar información sobre las características de los alumnos para recordar los aspectos relacionados con el tránsito a tener en cuenta a principio de curso.	Mes de septiembre	Tutores de Infantil de 5 años y 1° de primaria
	Análisis de los informes individuales de los alumnos.	Mes de septiembre	Tutores de 1° de primaria
	Intercambio de información de las maestras del EOA	Mes de septiembre	Maestras EOA y tutoras
	Reunión general de familias de alumnos de 1° de primaria	Mes de septiembre	Tutores de 1° de primaria

8.- RECOGIDA DE INFORMACIÓN DE ALUMNADO DE TRÁNSITO

DATOS DEL ALUMNO O			
NOMBRE Y			
NIVEL		TUTOR/	
CENTRO			
<p>PRINCIPALES NECESIDADES ACTUALES:</p>			
<p>¿Qué medidas considera necesarias para la siguiente etapa? (pt, al, adaptaciones curriculares...)</p>			

DESARROLLO		
	SI	NO
Dificultades para organizar las tareas y actividades.		
Dificultades en la asimilación de conceptos propios de su edad y/o nivel.		
Presencia de problemas de razonamiento y comprensión generalizados.		
Dificultad para la organización espacio/temporal		
Dificultad a la hora de establecer relaciones entre contenidos similares.		
Se muestra original y creativo en sus producciones e intervenciones en clase.		
Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar, razonar, argumentar y preguntar.		
Aborda los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.		
Tiene interés por un tema en concreto de modo insistente y obsesivo.		
Muestra rechazo ante los cambios en su rutina o ante nuevos aprendizajes.		
Presenta signos de aburrimiento o desmotivación.		
Conocimiento por encima de su edad o nivel educativo.		
Escasa capacidad de memoria.		
Capacidad de memoria superior.		
No suele finalizar las tareas propuestas o las entrega rápidamente sin buena ejecución.		

DESARROLLO MOTOR		
PSICOMOTRICIDAD GRUESA		
Coordinación dinámica general	SI	NO
Se observan trastornos en la marcha, carrera o salto		
Es capaz de sortear obstáculos al caminar, correr, ...		
Se observa una adecuada alternancia de brazos y pies al caminar y/o correr		
Equilibrio		
Es capaz de mantenerse a la pata coja estática y en movimiento		
Es capaz de saltar con ambos pies en el sitio y en una dirección		
Se observa dificultades para caminar por una línea recta, caminar en círculo,...		
Control postural y del movimiento		
Se observan dificultades de parada corporal ante estímulos visuales y/o auditivos		
Se observan trastornos posturales (dificultad para levantarse y sentarse..)		
Es lento en el tiempo de reacción motora		
Tonicidad		
Se observa hipotonía muscular		
Se observa exceso de fuerza muscular		
PSICOMOTRICIDAD FINA		
Presión		
Ejecuta los trazos con mucha presión y poca agilidad		
Presenta un trazo débil y poco controlado		
Manipulación		
Coge adecuadamente el útil de escritura (lápiz, tiza,...)		
Realiza correctamente la pinza		
Coordinación visomotora		
Se observa dificultades de integración de movimientos coordinados entre ojos y manos		
Se observa dificultades de integración de movimientos coordinados entre ojos y pies		
LATERALIDAD		
Lateralidad definida: ojo, pie, mano		
Presenta una ajustada organización espacial en sí mismo/a y en espejo		
ESQUEMA CORPORAL		
Conoce, identifica y nombra las partes de su cuerpo		
Tiene integrado el esquema corporal: conocimiento y control corporal		
Estructuración espacio – temporal ajustada		
Se observa una adecuada destreza motora		

DESARROLLO ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN		
	S	NO
Suele precipitar sus respuestas antes de haber finalizado las preguntas.		
No es capaz de concentrarse en una tarea o juego		
No suele ser capaz de seguir varias instrucciones.		
Descuido, despreocupación por su aspecto y/o materiales.		
Olvidos y despistes frecuentes.		
Muestra dificultad para jugar con sus iguales de manera tranquila		
Movimientos excesivos de manos y/o pies, incluso sentado/a.		
Presenta un comportamiento poco ajustado a las normas sociales (habla demasiado, se levanta sin permiso, interrumpe a los compañeros/as,...).		
DESARROLLO SENSORIAL		
	S	NO
Inclina o gira la cabeza en actitud de escucha, siempre que alguien le habla.		
Deficiente producción de sonidos/articulación.		
Utiliza de una manera reiterativa qué, cómo,....		
Se sospecha de dificultades auditivas en el alumno/a.		
Mira fijamente la cara del interlocutor para obtener información gestual/labial.		
Se acerca mucho al cuaderno o al libro.		
No fija el contacto ocular durante varios segundos sobre un mismo objeto.		
Inhibición ante tareas que requieren atención visual.		
Tiende a no mirar a los ojos/cara de su interlocutor. Parece no escuchar cuando se le habla.		
Reacciona de forma desproporcionada ante determinados estímulos sensoriales.		
Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales.		
Se sospecha de dificultades visuales en el alumno/a		

DESARROLLO COMUNICATIVO LINGÜÍSTICO		
	SI	NO
Ha presentado retraso en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje		
Se observan dificultades en el lenguaje oral a nivel expresivo		
Se observan dificultades en el lenguaje oral a nivel comprensivo		
Ha recibido atención por el/la logopeda		
Buen dominio del lenguaje expresivo y comprensivo, con vocabulario muy rico y preciso para su edad		
FORMA	SI	NO
Presenta problemas de articulación		
Se observan dificultades en la discriminación auditiva de sonidos, palabras y frases		
En su comunicación hace uso de frases con una estructuración sintáctica acorde a su edad		
Utilización de estructuras gramaticales propias de edades muy inferiores.		
Cuando habla, respeta el orden de los elementos de las oraciones, realiza concordancias,...		
Limitaciones significativas en el uso de marcadores gramaticales (género, número, tiempos verbales...)		
Tartamudea		
CONTENIDO	SI	NO
Falta de interés en relatos y cuentos.		
Se expresa utilizando un vocabulario adecuado y preciso		
Vocabulario muy reducido y abusa de términos deícticos (esto, eso, aquí,...)		
Tiene un vocabulario pedante y desajustado.		
Tiene un vocabulario muy rico para su edad.		
Presenta un discurso organizado y coherente, siendo capaz de expresar una idea o exp. personal		
Entiende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son adecuadas		
Sigue órdenes que impliquen más de una acción		
Tiene un discurso incoherente y con falta de cohesión.		
Las producciones lingüísticas suelen quedar fuera del tema de conversación.		
USO	SI	NO
Presenta intención comunicativa hacer peticiones, llamar la atención, formular preguntas, compartir intereses.		
Hace un uso restringido del lenguaje (ej: lo utiliza exclusivamente para satisfacer sus necesidades.)		
Presenta un ritmo, fluidez y entonación del habla adecuados (prosodia)		
Muestra un discurso sin un hilo conductor narrativo.		
Necesidad de apoyo gestual para expresarse y hacerse entender		
Tiene dificultades en habilidades conversacionales.		
Uso de habla excesivamente formal.		
Tiene dificultades para captar la ironía y/o el doble sentido de las frases		
Es excesivamente literal tanto en la comprensión como en la expresión.		
Tiene un adecuado contacto ocular.		
Parece no escuchar cuando se le habla.		
No responde al oír su nombre.		
No hay expresión facial de su estado emocional.		
Parece no ser capaz de interpretar los gestos y emociones de los demás.		
Desarrollo lento en la adquisición de palabras o frases.		

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO		
AUTONOMÍA	SI	NO
Es capaz de solicitar ayuda cuando lo necesita		
Tiene desarrollados hábitos de trabajo autónomo		
Tiene desarrollados habilidades de autonomía personal y social: higiene y cuidado personal, adaptación al entorno, toma de decisiones,...		
RELACIONES INTERPERSONALES	SI	NO
Establece relaciones adecuadas con los adultos		
Establece relaciones adecuadas con sus iguales		
Esta integrado/a totalmente en el grupo clase y/o en el centro		
Relación dependiente con al tutor/a		
Indiferencia en la relación con el tutor/a, llamadas de atención constantes.		
Relación hostil con el tutor/a.		
Conducta provocativa y desafiante hacia algún miembro del equipo docente.		
Tiene dificultades para iniciar y/o mantener las interacciones con los iguales.		
Frecuentes malentendidos respecto al comportamiento de iguales y adultos.		
Rehuye el contacto físico con los demás.		
Tiende a relacionarse con niños mayores o más pequeños que él		
Tiene una escasa interacción verbal tanto con adultos como con iguales.		
Aislamiento y/o dificultades para trabajar con otros compañeros/as. Juega solo/a.		
AUTOCONCEPTO / AUTOESTIMA	SI	NO
Actúa con seguridad y confianza en sí mismo/a		
Necesita de la aprobación y reconocimiento por cada logro y depende de ello su valoración personal		
Muestra una actitud derrotista, dándose fácilmente por vencido/a ante las dificultades.		
Muestra frecuentemente una baja autoestima.		
COMPETENCIA SOCIAL	SI	NO
Tiene desarrolladas habilidades sociales básicas: contacto ocular, saludo, sonrisa social hacer/recibir cumplidos y críticas, iniciar/mantener/finalizar una conversación,...		
Muestra un comportamiento inhibido, tímido y/o aislado en su desempeño social		
Muestra un comportamiento agresivo, impulsivo en su desempeño social		
Muestra un comportamiento asertivo (adecuado) en su desempeño social		
Toma la iniciativa en el contacto social		
Mantiene con frecuencia conductas disruptivas y/o rabietas.		
Utiliza un volumen de voz inusualmente bajo y con un repertorio limitado de palabras.		
Juegos o intereses repetitivos o estereotipados de lo esperado para su edad.		

COMPETENCIA EMOCIONAL	SI	NO
Reconoce y expresa los sentimientos y emociones propias		
Reconoce, comprende y respeta los sentimientos y emociones de los demás		
Controla sus propios sentimientos e impulsos (autorregulación emocional)		
Acepta y cumple las normas básicas de convivencia		
Se aprecian síntomas de ansiedad (sudoración excesiva, rigidez en la comunicación interpersonal, nerviosismo, respiración alterada, somatizaciones como vómitos, dolor de cabeza o estómago, náuseas)		
Baja tolerancia a la frustración		
Presenta cambios bruscos de humor.		
Tiene rituales (necesita seguir la misma secuencia inflexible de actividades)		
Poca flexibilidad para adaptarse a cambios inesperados.		

APRENDIZAJES BÁSICOS		
	SI	NO
Rechazo a las tareas de lectura y/o escritura.		
Omite o añade letras, sílabas o palabras (omisiones y adicciones)		
Dificultades en asociación número/cantidad		
Dificultades en interpretación y uso de signos matemáticos.		
Dificultades en cálculo mental.		
Presenta dificultades significativas en la integración del concepto de temporalidad (horas, días, meses, años, fechas, estaciones del año)		
Dificultades en la ejecución de las operaciones básicas.		
Dificultad en comprensión y resolución de problemas.		
Dificultad para el aprendizaje de idiomas.		
Aprende con facilidad y rapidez nuevos contenidos, especialmente los de mayor dificultad.		
Da la sensación de que olvida lo aprendido.		

ÁREAS	NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR <i>(Tomad en consideración las últimas evaluaciones realizada al alumno/a)</i>
ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL	
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	
ÁREA 3: LENGUAJE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACION	

9.- INFORME DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL TRÁNSITO INFANTIL-PRIMARIA

CURSO _____

NIVEL _____

TUTOR: _____

	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable
Idoneidad de las actividades planteadas.				
Implicación de las familias.				
Resultados obtenidos en el alumnado.				
Adecuación del Informe Individualizado de tránsito.				
Observaciones:				

INDICADOR DE LOGRO.	Idoneidad de las actividades planteadas.		
Mejorable	Aceptable	Bueno	Excelente
Las actividades planteadas no sirven para que el alumnado pueda incorporarse a la etapa de primaria, no están adaptadas ni tampoco bien planificadas. No responden a las características del alumnado del centro	Las actividades planteadas se han realizado de acuerdo con las características del alumnado del centro, pero se observa que la planificación y el desarrollo temporal no ha sido el adecuado y tampoco se ha ajustado a las necesidades de todo el alumnado.	Las actividades planteadas se han realizado de acuerdo con las características del alumnado del centro. Se observa que la planificación y el desarrollo temporal ha sido el adecuado, sin embargo no se han ajustado a las necesidades de todo el alumnado.	Las actividades planteadas se han realizado de acuerdo con las características del alumnado del centro. Se observa que la planificación y el desarrollo temporal ha sido el adecuado y se ha ajustado a las necesidades de todo el alumnado.

INDICADOR DE LOGRO.	Implicación de las familias		
Mejorable	Aceptable	Bueno	Excelente
La implicación de las familias no ha sido favorable, no participando en las actividades propuestas en la mayoría de los casos. Se observa que no ha habido una oferta interesante en el planteamiento de dichas actividades.	La implicación de las familias ha sido favorable, participando en casi todas las actividades que se les ha propuesto la mayor parte de ellas. Se observa que la oferta planteada de dichas actividades no ha tenido el interés suficiente.	La implicación de las familias ha sido favorable, participando en las actividades que se les ha propuesto. Se observa que la oferta planteada de Dichas actividades han suscitado interés.	La implicación de las familias ha sido muy favorable, con una gran participación de todas ellas en todas las actividades que se les ha propuesto. Se observa que la oferta planteada de dichas Actividades han resultado interesantes e idóneas.

INDICADOR DE LOGRO.	Resultados obtenidos en el alumnado.		
Mejorable	Aceptable	Bueno	Excelente
Los resultados obtenidos en el alumnado no son los esperados teniendo en cuenta el nivel evolutivo de los niños. Se observa que la selección de actividades y metodología no han facilitado la consecución de muy buenos resultados para gran parte el alumnado.	Los resultados obtenidos en el alumnado son los esperados teniendo en cuenta el nivel evolutivo de los niños. Se observa que la selección de actividades y metodología no han facilitado la consecución de muy buenos resultados para gran parte el alumnado.	Los resultados obtenidos en el alumnado son los esperados teniendo en cuenta el nivel evolutivo de los niños. Se observa que la selección de actividades y metodología han facilitado la consecución de muy buenos resultados aunque con cierta dificultad para parte el alumnado.	Los resultados obtenidos en el alumnado son los esperados teniendo en cuenta el nivel evolutivo de los niños. Se observa que la selección de actividades y metodología han facilitado la consecución de muy buenos resultados sin dificultad alguna para todo el alumnado.

INDICADOR DE LOGRO.	Adecuación del Informe Individualizado de tránsito.		
Mejorable	Aceptable	Bueno	Excelente
El informe contiene una descripción de forma escasa o poco relevante del alumno/a. Es un documento que se presenta de poca utilidad, ya que no proporciona mucha información.	El informe contiene las características, de forma global, del alumno/a, por lo que ofrece una breve descripción del mismo.	El informe contiene, de forma general, algunas características individuales del alumno/a y la adquisición, a grandes rasgos, de los contenidos básicos trabajados en Educación Infantil, siendo un documento útil, ya que muestra información relevante del mismo.	El informe describe, de forma detallada, las características del alumno/a de forma individual, atendiendo a sus capacidades y limitaciones y a la adquisición de contenidos básicos trabajados en Educación Infantil, aportando bastante información relevante y de gran utilidad.