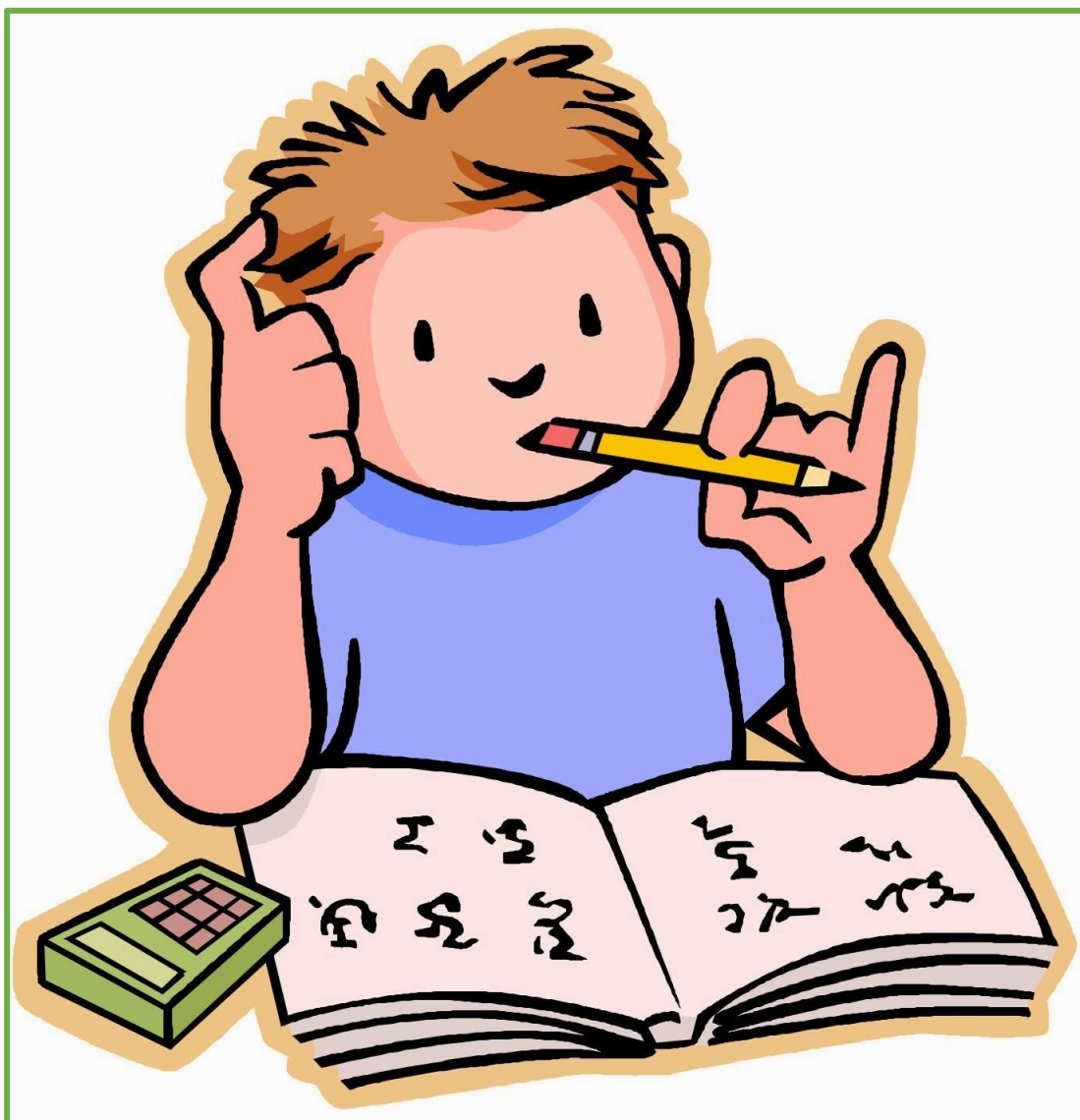


# PLAN DE APOYO / REFUERZO EDUCATIVO



C.E.I.P. ARRAYANES DE SEVILLA

## PLAN DE APOYO/ REFUERZO EDUCATIVO

### ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. FUNDAMENTACIÓN</b>   | <b>2</b>  |
| <b>2. OBJETIVOS</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3. CRITERIOS ORGANIZATIVOS</b>  | <b>4</b>  |
| <b>4. ÁREAS Y ALUMNADO DE REFERENCIA<br/>DEL REFUERZO EDUCATIVO</b>                              | <b>7</b>  |
| <b>5. CUADERNILLOS INDIVIDUALES DE REFUERZO</b>  | <b>8</b>  |
| <b>6. PLANTILLAS PARA EVALUACIÓN INICIAL Y PROGRAMACIÓN<br/>INDIVIDUAL DE REFUERZO EDUCATIVA</b> | <b>29</b> |

## **1. FUNDAMENTACIÓN.**

Según el artículo 13 de la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, a través de programas de refuerzo del aprendizaje y programas de profundización

La finalidad es dar respuesta a las diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado a través de estrategias organizativas y metodológicas y están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias clave de la etapa. fundamentalmente, lingüísticas y matemáticas

Los programas de refuerzo educativo constituyen el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades de los alumnos/as con algún desfase en el currículum en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo

Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las áreas y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de la Educación Primaria. En concreto, se pretende ajustar la intervención educativa al alumnado, especialmente a aquellos con dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas; Lengua Castellana, Lengua Extranjera y Matemáticas,

Como el Plan de Apoyo y Refuerzo Educativo debe ser dinámico, flexible y abierto, la Jefatura de Estudios realizará las coordinaciones necesarias para poder, en cualquier momento, y tras informe del Equipo Docente correspondiente, dar de alta al alumnado que así se determine o incluir a aquellos escolares que empiezan a presentar desfase curricular, desde el primer momento en que éste se detecte.

Así como la Jefa de Estudios es la responsable de la coordinación global del refuerzo educativo, los tutores y las tutoras son los responsables de informar a la Jefatura y a las familias de la inclusión en el programa de los escolares que lo precisen y de la coordinación con el profesorado que lo imparte.

De igual manera, los Equipos Docentes, en colaboración con el profesorado de refuerzo, serán los responsables de determinar, como ya se ha indicado, las competencias, los objetivos y contenidos que se deben trabajar con este alumnado.

## **2. OBJETIVOS.**

### **A) OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO RELACIONADOS CON EL CENTRO EDUCATIVO**

- Perfeccionar los procesos de enseñanza del profesorado del Centro en lo que se refiere a planificación, coordinación y evaluación de las medidas de atención a la diversidad adecuadas a la situación de los discentes.
- Mejorar los resultados de evaluación del alumnado (inicial, de seguimiento y final).
- Optimizar la organización del Centro con el fin de atender a la diversidad del alumnado de forma ordinaria, lo que supone planificar, coordinar y evaluar medidas de atención a las necesidades de todo el alumnado del Centro.
- Ampliar e incrementar la oferta de las actividades dirigidas al alumnado con dificultades de aprendizaje.

### **B) OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO RELACIONADOS CON EL ALUMNADO**

- Lograr que adquieran las competencias básicas y los objetivos de la Educación Primaria, proporcionándoles una preparación para comprender y actuar en las diversas manifestaciones de la vida cotidiana.
- Adaptarnos a su ritmo de aprendizaje a sus características y necesidades.
- Utilizar un enfoque globalizador a la hora de organizar los contenidos.
- Buscar la funcionalidad de los aprendizajes.
- Proporcionarles una atención más individualizada que la realizada en el aula para conseguir que adquieran seguridad y autonomía.
- Ayudarles a desarrollar habilidades sociales que favorezcan su integración, tanto en el aula ordinaria como en su entorno familiar y social.
- Facilitarles el logro de aprendizajes constructivos y significativos mejorando sus procedimientos de aprendizaje.
- Fomentarles una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje.
- Reforzarles la autoestima personal y social.
- Estructurarles la enseñanza en pequeños pasos.

- Utilizar materiales adaptados al nivel de competencia curricular, simultáneamente con materiales comunes del aula.

### **C) OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO RELACIONADO CON LAS FAMILIAS**

- Informarlas de las dificultades de aprendizaje de sus hijos e hijas, de las medidas organizativas y pedagógicas adoptadas por el Centro, así como de los progresos alcanzados.
- Orientarlas para que colaboren y se impliquen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Adquirir compromisos educativos efectivos, con los padres y las madres del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.

### **3. CRITERIOS ORGANIZATIVOS.**

#### **Procedimiento de incorporación a los programas de refuerzo**

- En el mes de septiembre la Jefatura de Estudios mantendrá una reunión con el profesorado de refuerzo, en la que se le informará del Plan de Refuerzo, se les proporcionará el modelo de informe del seguimiento del alumnado y se consensuarán los criterios a seguir. También se les informará de los recursos específicos con los que cuenta el Centro.
- Tendremos en cuenta, además del informe de evaluación individualizado elaborado por el tutor o la tutora al finalizar el curso anterior, el informe de refuerzo educativo de cursos anteriores (en el caso en que hayan recibido refuerzo escolar con anterioridad). Con estos datos, y el resultado de la evaluación inicial, el Equipo Docente de cada tutoría se reunirá y elaborará el listado del alumnado susceptible de recibir refuerzo educativo.
- La Jefa de Estudios analizará las actas y los informes del alumnado y confeccionará un listado que incluirá a todos aquellos alumnos y alumnas que pueden ser destinatarios del programa de refuerzo para ello tendrá en cuenta que
  - No hayan promocionado de curso o aún promocionando, no superen alguna de las áreas del curso anterior.
  - A juicio de la persona que ejerza la tutoría, el equipo de orientación educativa y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión
  - Presente dificultades de aprendizaje en la adquisición de la competencia en comunicación lingüística que le impida seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje y tras haber agotado todas las medidas generales de atención a la diversidad, podrá cursar en un grupo distinto un programa de refuerzo del área de Lengua Castellana y Literatura, en lugar del área Segunda Lengua Extranjera.

- Posteriormente la Jefa de Estudios mantendrá contactos con todos los tutores y las tutoras a los que se les solicitará información sobre aquel alumnado que se encuentren en alguna de las situaciones del punto anterior
- La incorporación del alumnado a las actividades de apoyo es flexible y con carácter puntual, por lo cual, si el alumno o la alumna ha superado los contenidos mínimos se le dará de alta en el programa de refuerzo.
- En el proyecto educativo se establece que el tutor o la tutora y el equipo docente en la correspondiente sesión de evaluación del curso anterior, con la colaboración, en su caso, del orientador u orientadora adscrito al centro, efectuarán la propuesta y resolución de incorporación a los programas de refuerzo, que será comunicada a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado.

### **Elementos organizativos a tener en cuenta en el desarrollo del programa de refuerzo**

- El centro ha elaborado un modelo de informe individualizado para los diferentes tipos de refuerzo que establece la normativa, estos informes se caracterizan por:
  - Ser un instrumento de evaluación que permite desarrollar un plan de trabajo personalizado para cada uno, en el que, partiendo de una evaluación inicial y del nivel de competencia, se indican los objetivos a trabajar, las competencias a desarrollar, la metodología, las actividades tipo, el grado de colaboración familiar y todas aquellas observaciones y/ o propuestas de mejora que se estimen convenientes. También nos permite saber con exactitud cuántas horas de refuerzo educativo se han dedicado a cada niño o niña, así como los logros alcanzados o las dificultades sin superar
  - Estos informes al finalizar el curso, pasan a formar parte del expediente del alumnado, pues de esta manera, los siguientes tutores o tutoras de cursos posteriores tengan información detallada.
- El refuerzo educativo tendrá estas modalidades:
  - A) Dentro del aula.
  - B) Agrupamientos flexibles por niveles: este refuerzo lo realizará el docente destinado al apoyo estable.
  - C) También podrá impartirse el refuerzo fuera de su aula de referencia en grupos reducidos con niños y niñas que puntualmente necesitan una atención más individualizada
- Se priorizará el refuerzo educativo en el Primer Ciclo, ya que, en la actualidad, el centro educativo cuenta con el Programa de Acompañamiento Escolar, donde es atendido el alumnado de tercero, cuarto, quinto y sexto.
- El Centro actualmente cuenta con un docente dedicados al refuerzo educativo en horario completo.

- Para facilitar, en la medida de lo posible, la continuidad del programa, las ausencias del profesorado del Centro que no sean por enfermedad e inferiores a un día, serán cubiertas por profesorado con horas disponibles para el refuerzo educativo.
- Para una adecuada puesta en marcha de las actividades de refuerzo es necesario establecer una coordinación entre el profesorado que imparte el refuerzo y el que imparte las áreas instrumentales. Ésta se realizará en las sesiones de Equipo Docente.
- El Centro cuenta con material de refuerzo educativo adquirido y de elaboración propia. Asimismo, contamos con diverso material en nuestra cuenta de g suite, concretamente en un drive compartido y disponemos además de un grupo de whatsapp denominado “material educativo” donde el profesorado solicita y comparte materiales.

## Implicaciones en el Tránsito

### a Secundaria

- Cuando el alumnado promociona a la Educación Secundaria, los informes de refuerzo educativo serán entregados personalmente por la Jefatura de Estudios al orientador o la Orientadora del IES de referencia.
- En una reunión conjunta de nuestro Centro y el IES de referencia, dentro del Plan de Tránsito de Primaria a Secundaria, se les informará de los progresos y dificultades que presentan el alumnado de refuerzo.

## EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

En la evaluación constituye un proceso continuo, que forma parte del propio proceso de enseñanza y aprendizaje: la finalidad principal de la evaluación es obtener la información que permita adecuar el proceso de enseñanza al progreso real en la construcción de aprendizajes de los alumnos.

La evaluación será útil:

- Para el **alumnado**, por cuanto le indicará las dificultades que dificultan su evolución y maduración.
- Para el **profesorado**, porque le indicará la necesidad de corregir sus objetivos y su metodología.
- Para el **centro**, por cuanto podrá introducir modificaciones en su orientación y organización.

La evaluación, como proceso continuo, exige en primer lugar evaluar el punto de partida de cada alumno obteniendo datos acerca del momento de desarrollo de

sus capacidades básicas y de la competencia curricular con que se inicia los nuevos aprendizajes.

La **evaluación inicial** debe hacerse al comienzo de cada momento de aprendizaje. Nos debe servir como punto de partida el hecho de que los alumnos de cierta edad o nivel educativo (el alumno debe ser evaluado en función de los objetivos propuestos para él en su evaluación inicial).

Será preciso, así mismo que el maestro tutor elabore informes de evaluación de los alumnos. En estos informes se debe dar información global acerca de la situación del alumno con relación al momento de aprendizaje en que se encuentra.

Los maestros evaluarán tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza y su práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos del currículo.

La valoración del programa de Refuerzo educativo en horario escolar, se realizará internamente por el profesorado del centro que interviene en el mismo atendiendo a los logros conseguidos por los alumnos en los siguientes aspectos:

Evaluación continua realizada por el profesor/a de refuerzo.

- Opinión de los tutores
- Valoración de la familia
- Resultados de la evaluación, comparados con los resultados de evaluaciones anteriores y las mejoras observadas por los programas.
- Participación de los alumnos en clase
- Puntualidad en la asistencia a la clase de refuerzo
- Mejor relación del alumno y su familia con el centro y sus profesores
- Mejora de la autoestima y la confianza del alumno

La **evaluación final** del programa tendrá lugar en la segunda quincena de junio, los resultados se recogerán en la memoria anual que será enviada para su valoración externa.

#### **4. ALUMNADO DESTINATARIO DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE**

- a) Alumnado que no haya promocionado de curso.
- b) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las áreas del curso anterior.
- c) Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el equipo de orientación educativa y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.
- d) Alumnado que presente dificultades de aprendizaje en la adquisición de la competencia en comunicación lingüística que le impida seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje.



**PROGRAMA DE REFUERZO DEL  
APRENDIZAJE PARA EL ALUMNADO QUE  
NO HAYA PROMOCIONADO DE CURSO**

**ALUMNO/A:-----**

**NIVEL: ----- GRUPO:-----**

**DOCENTE TUTOR:**

**PROFESORADO DE REFUERZO:**

**C.E.I.P ARRAYANES DE SEVILLA**



## 2. PROGRAMACIÓN.

### ÁREA MATEMÁTICAS.

- Objetivos y contenidos:

- Actividades tipo:

### ÁREA LENGUA CASTELLANA:

- Objetivos y contenidos:

- Actividades tipo:

### **3. REVISIONES TRIMESTRALES.**

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Tutor/tutora: \_\_\_\_\_

Profesorado de refuerzo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

- Horario de refuerzo:
- Número totales de sesiones impartidas:
- Competencias adquiridas y objetivos conseguidos:
  
- Competencias por adquirir y objetivos no conseguidos:
  
- ¿Consideran que el refuerzo educativo resulta positivo en este alumno/alumna? ¿Por qué?
  
- ¿Existe colaboración por parte de la familia?
  
- ¿Se han cumplido los compromisos educativos suscritos por la familia?

- ¿Consideran positivo el refuerzo dentro del aula? ¿por qué?
  
- Sugerencias y propuestas de mejora:

Sevilla a \_\_\_\_\_ de- \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

EL TUTOR/TUTORA

EL PROFESORADO DE REFUERZO.

#### **4. MEMORIA FINAL**

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Tutor/tutora: \_\_\_\_\_

Profesorado de refuerzo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

- Horario de refuerzo:
- Número totales de sesiones impartidas (en todo el curso)
- Competencias adquiridas y objetivos conseguidos:
  
- Competencias por adquirir y objetivos no conseguidos:
  
- ¿Consideran que el refuerzo educativo resulta positivo en este alumno?  
¿por qué?
  
- ¿Existe colaboración por parte de la familia?

- ¿Se han cumplido los compromisos educativos suscritos por la familia?
  
- ¿Creen que el alumno o la alumna debería recibir refuerzo educativo el curso siguiente?
  
- ¿Considera positivo el refuerzo dentro del aula? ¿por qué?
  
- Sugerencias y propuestas de mejora:

Sevilla a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

TUTOR/TUTORA:

EL PROFESORADO DE REFUERZO.

**PROGRAMA DE REFUERZO DEL  
APRENDIZAJE PARA EL ALUMNADO QUE  
AÚN PROMOCIONANDO DE CURSO NO  
SUPERA ALGUNAS ÁREAS DEL CURSO  
ANTERIOR**

**ALUMNO/A:**

**NIVEL: GRUPO:**

**DOCENTE TUTOR:**

**PROFESORADO DE REFUERZO:**

**C.E.I.P. ARRAYANES DE SEVILLA**





## **2. PROGRAMACIÓN.**

### **ÁREA MATEMÁTICAS.**

- Objetivos y contenidos:

- Actividades tipo:

### **ÁREA LENGUA CASTELLANA:**

- Objetivos y contenidos:

- Actividades tipo:

### 3. REVISIONES TRIMESTRALES.

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Tutor/tutora: \_\_\_\_\_

Profesorado de refuerzo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

- Horario de refuerzo:
  
- Número totales de sesiones impartidas:
  
- Competencias adquiridas y objetivos conseguidos:
  
  
- Competencias por adquirir y objetivos no conseguidos:
  
  
- ¿Consideran que el refuerzo educativo resulta positivo en este alumno/alumna? ¿Por qué?
  
  
- ¿Existe colaboración por parte de la familia?
  
  
- ¿Se han cumplido los compromisos educativos suscritos por la familia?

- ¿Consideran positivo el refuerzo dentro del aula? ¿por qué?
- Sugerencias y propuestas de mejora:

Sevilla a \_\_\_\_\_ de- \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

EL TUTOR/TUTORA

EL PROFESORADO DE REFUERZO

**PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE PARA EL ALUMNADO QUE A JUICIO DE LA PERSONA QUE EJERZA LA TUTORÍA, EL EQUIPO DE OREINTACIÓN EDUCATIVA Y/O EL EQUIPO DOCENTE PRESENTE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE QUE JUSTIFIQUE SU INCLUSIÓN**

**ALUMNO/A:**

**NIVEL: GRUPO: DOCENTE TUTOR:**

**PROFESORADO DE EFUERZO:**

**C.E.I.P. ARRAYANES DE SEVILLA**



## **2. PROGRAMACIÓN.**

### **ÁREA MATEMÁTICAS.**

- Objetivos y contenidos:

- Actividades tipo:

### **ÁREA LENGUA CASTELLANA:**

- Objetivos y contenidos:

- Actividades tipo:

### **3. REVISIONES TRIMESTRALES.**

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Tutor/tutora: \_\_\_\_\_

Profesorado de refuerzo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

- Horario de refuerzo:
  
- Número totales de sesiones impartidas:
  
- Competencias adquiridas y objetivos conseguidos:
  
  
- Competencias por adquirir y objetivos no conseguidos:
  
  
- ¿Consideran que el refuerzo educativo resulta positivo en este alumno/alumna? ¿Por qué?
  
  
- ¿Existe colaboración por parte de la familia?
  
  
- ¿Se han cumplido los compromisos educativos suscritos por la familia?



- ¿Consideran positivo el refuerzo dentro del aula? ¿por qué?
  
- Sugerencias y propuestas de mejora:

Sevilla a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

EL TUTOR/ TUTORA

EL PROFESORADO DE REFUERZO.

#### **4. MEMORIA FINAL.**

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Tutor/tutora: \_\_\_\_\_

Profesorado de refuerzo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

- Horario de refuerzo:
- Número totales de sesiones impartidas.(en todo el curso)
- Competencias adquiridas y objetivos conseguidos:
  
- Competencias por adquirir y objetivos no conseguidos:
  
- ¿Consideran que el refuerzo educativo resulta positivo en este discente?  
¿por qué?
- ¿Existe colaboración por parte de la familia?
- ¿Se han cumplido los compromisos educativos suscritos por la familia?

- ¿Creen que el alumno o la alumna debería recibir refuerzo educativo el curso siguiente?
- ¿Considera positivo el refuerzo dentro del aula? ¿por qué?
- Sugerencias y propuestas de mejora:

Sevilla a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

TUTOR/TUTORA:

EL PROFESORADO DE REFUERZO.

**PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE PARA EL ALUMNADO QUE PRESENTE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA QUE LE IMPIDA SEGUIR CON APROVECHAMIENTO SU PROCESO DE APRENDIZAJE CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

ALUMNO/A:

NIVEL: GRUPO:

DOCENTE TUTOR: PROFESORADO DE REFUERZO:

| HORARIO DE REFUERZO |   |   |   |   | <i>Total Horas semanales</i> |
|---------------------|---|---|---|---|------------------------------|
| L                   | M | X | J | V |                              |
|                     |   |   |   |   |                              |

| HORAS DE REFUERZO IMPARTIDO |  |
|-----------------------------|--|
| <i>PRIMER TRIMESTRE</i>     |  |
| <i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>    |  |
| <i>TERCER TRIMESTRE</i>     |  |
| <b>TOTAL:</b>               |  |

C.E.I.P. ARRAYANES DE SEVILLA



## **5. PROGRAMACIÓN.**

### **ÁREA MATEMÁTICAS.**

- Objetivos y contenidos:

- Actividades tipo:

### **ÁREA LENGUA CASTELLANA:**

- Objetivos y contenidos:

- Actividades tipo:

## **6. REVISIONES TRIMESTRALES.**

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Tutor/tutora: \_\_\_\_\_

Profesorado de refuerzo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

- Horario de refuerzo:
  
- Número totales de sesiones impartidas:
  
- Competencias adquiridas y objetivos conseguidos:
  
  
- Competencias por adquirir y objetivos no conseguidos:
  
  
- ¿Consideran que el refuerzo educativo resulta positivo en este alumno/alumna? ¿Por qué?
  
  
- ¿Existe colaboración por parte de la familia?
  
  
- ¿Se han cumplido los compromisos educativos suscritos por la familia?

- ¿Consideran positivo el refuerzo dentro del aula? ¿por qué?
  
- Sugerencias y propuestas de mejora:

Sevilla a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

EL TUTOR/ TUTORA

EL PROFESORADO DE REFUERZO.



## 7. MEMORIA FINAL.

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Tutor/tutora: \_\_\_\_\_

Profesorado de refuerzo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

- Horario de refuerzo:
- Número totales de sesiones impartidas.(en todo el curso)
- Competencias adquiridas y objetivos conseguidos:
  
- Competencias por adquirir y objetivos no conseguidos:
  
- ¿Consideran que el refuerzo educativo resulta positivo en este discente?  
¿por qué?
- ¿Existe colaboración por parte de la familia?
- ¿Se han cumplido los compromisos educativos suscritos por la familia?

- ¿Creen que el alumno o la alumna debería recibir refuerzo educativo el curso siguiente?
  
- ¿Considera positivo el refuerzo dentro del aula? ¿por qué?
  
- Sugerencias y propuestas de mejora:

Sevilla a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

TUTOR/TUTORA:

EL PROFESORADO DE REFUERZO.

## **6. PLANTILLAS PARA EVALUACIÓN INICIAL Y PROGRAMACIÓN INDIVIDUAL DE REFUERZO EDUCATIVO**

### **PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO.**

##### **1.- COMPETENCIAS BÁSICAS ADQUIRIDAS:**

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**
  - Lectura de algunas vocales.
  - Grafía de algunas vocales.
  - Conoce las vocales y la mayoría de los fonemas.
  - Caligrafía regular, aceptable.....
  - Grafía aceptable.
  
- **Competencia Matemática:**
  - Reconoce algunos números del 0 al 9.
  - Grafía correcta de pocos números.
  - Sumas y restas hasta 9.
  - Suma y resta sin dificultad.
  
- **Competencia en 1ª Lengua Extranjera:**
  - Conoce los colores básicos en inglés.
  - Sabe contar del 1 al 10 en inglés.
  - Sabe responder el tiempo que hace en inglés.
  - Identifica y nombra algunos animales.
  - Identifica y nombra algunas partes del cuerpo.
  - Participa en canciones mediante acciones.

##### **2.- COMPETENCIAS BÁSICAS NO ADQUIRIDAS:**

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**
  - Lectura de las consonantes.
  - Lectura de sílabas directas, inversas y trabadas.
  - Grafía correcta de las palabras.
  - Reconocimiento de grafías y fonemas.
  - Adquisición de hábitos de trabajo individual.
  - Correcta caligrafía.
  - Lectura correcta de acuerdo al nivel general del grupo, con entonación y ritmo adecuados.
  - Agilidad lectora, fluidez.
  - Comprensión y expresión oral y escrita.
  - Dominio de las sílabas trabadas.
  
- **Competencia Matemática:**

- Conocimiento del concepto de número y su grafía.
- Saber contar y hacer operaciones básicas de sumas y restas de 1 ó 2 cifras sin llevadas.
- Razonamiento lógico:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$ .
- Resolución de problemas de sumas y restas sin llevadas.
- Figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo.

- **Competencia en 1ª Lengua Extranjera:**

- Conoce los colores básicos en inglés.
- Sabe contar del 1 al 10 en inglés.
- Sabe responder el tiempo que hace en inglés.
- Identifica y nombra algunos animales.
- Identifica y nombra algunas partes del cuerpo.
- Participa en canciones mediante acciones.

## SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO

#### 1.- COMPETENCIAS BÁSICAS ADQUIRIDAS:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**

- Lectura silabeante de forma mecánica.
- Velocidad lectora lenta y mecánica.
- Conoce las vocales y la mayoría de los fonemas.
- Conoce todas las letras y las sílabas directas e inversas.
- Tiene problemas al escribir las sílabas directas e inversas.
- Caligrafía regular, aceptable.....
- Grafía aceptable.

- **Competencia Matemática:**

- Conoce los números hasta el 99.
- Realiza series hasta el 99.
- Realiza sumas y restas sin llevadas.
- Suma y resta sin dificultad.

- **Competencia en 1ª Lengua Extranjera:**

- Es capaz de presentarse y saludar.
- Reconoce y utiliza los números del 1 al 10.
- Reconoce y nombra vocabulario sencillo relacionado con su centro de interés: juguetes, miembros de su familia, comida.
- Escribe sobre sí mismo: nombre y edad
- Lee y escribe los números del 1 al 10 fijándose de modelos.
- Lee y escribe 11 colores fijándose de modelos.

## **2.- COMPETENCIAS BÁSICAS NO ADQUIRIDAS:**

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**

- Lectura de las consonantes.
- Lectura de sílabas directas, inversas y trabadas.
- Lectura fluida con velocidad, entonación y ritmo adecuados.
- Hábitos de trabajo individual.
- Correcta caligrafía.
- Dominio de las sílabas trabadas.
- Lectura correcta de acuerdo al nivel general del grupo, con entonación y ritmo adecuados.
- Escritura al dictado con el ritmo de sus compañeros.
- Comprensión y expresión oral y escrita.

- **Competencia Matemática:**

- Conocimiento del concepto de número y su grafía.
- Saber contar y hacer operaciones básicas de sumas y restas de 1 ó 2 cifras con llevadas.
- Razonamiento lógico:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$ .
- Escritura y lectura de números de al menos hasta tres cifras.
- Realizar series y ordenación de números.
- Realizar sumas y restas con llevadas.
- Razonamiento en resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana.
- Figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo.

- **Competencia en 1ª Lengua Extranjera:**

- Comprende el significado global de diferentes historias que comparten algo en común (protagonistas, temas...)
- Pronuncia los sonidos /t/ /z/ /0/ /b/ / /ts/ /g/
- Introduce adjetivos.
- Habla sobre gustos en las comidas.
- Lee y escribe, fijándose de modelos, las palabras del vocabulario trabajadas oralmente sobre el cuerpo, la familia, juguetes, mascotas, personajes de cuentos, comidas, Halloween y Navidad.
- Lee y escribe frases sencillas de descripción sobre personas y cosas.
- Distingue la afirmación y la negación.

## TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO

#### 1.- COMPETENCIAS BÁSICAS ADQUIRIDAS:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**
  - Lecto-escritura básica.
  - Lenguaje básico: saber expresarse (hablar) y escuchar.
  - Velocidad lectora lenta y mecánica.
  - Ortografía: Mayúsculas, m antes de p o b.
  - No distingue entre sustantivo, adjetivo, verbo.
  - Caligrafía, limpieza y presentación de los trabajos, (cuadernos).
  
- **Competencia Matemática:**
  - Numeración y cálculo muy elementales.
  - Operaciones elementales de sumas y restas.
  - Operaciones elementales con llevadas.
  - Realiza series hasta centenas (de 1 en 1, de 2 en 2...).
  - Ordenación de números de más de tres cifras. >, <, =, ≠.
  
- **Competencia en 1ª Lengua Extranjera:**
  - Pregunta y responde sobre datos personales (nombre, edad...), preferencias y gustos.
  - Hace descripciones sencillas orales y escritas.
  - Reconoce y usa vocabulario referente a prendas de vestir, animales salvajes, habitaciones y muebles de una casa, el tiempo meteorológico, los días de la semana y estaciones del año.
  - Aprende a preguntar y decir la hora en inglés.
  - Aprende los números hasta el 20.
  - Es capaz de presentarse por escrito.
  - Sigue una historia leída sencilla sobre personajes conocidos.
  - Escribe frases sencillas sobre actividades diarias.

#### 2.- COMPETENCIAS BÁSICAS NO ADQUIRIDAS:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**
  - Aprender a aprender.
  - Comprensión lectora de las actividades.
  - Memorización de textos sencillos.
  - Atención y esfuerzo en el trabajo diario.
  - Técnicas y hábitos de estudio y trabajo en general.
  - Autonomía e iniciativa personal.
  - Ortografía básica: Mayúsculas, m antes de p y b.
  - Caligrafía, limpieza y presentación de los escritos.
  - Escritura al dictado con el ritmo adecuado a su edad.
  -

- **Competencia Matemática:**
  - Aprender a aprender.
  - Comprensión lectora de actividades.
  - Resolución de problemas con operaciones de suma y resta.
  - Atención y esfuerzo en el trabajo diario.
  - Saber hacer operaciones básicas de sumas y restas de tres o más cifras y multiplicaciones de un número.
  - Razonamiento lógico:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$ .
  - Realizar series y ordenación de números.
  - Razonamiento en comprensión y resolución de problemas.
  - Nociones sencillas sobre Geometría: Rectas, segmentos, paralelas, secantes, circunferencia y polígonos etc....
  
- **Competencia en 1ª Lengua Extranjera:**
  - Conoce los colores y números (hasta el 10)
  - Conoce el vocabulario referente al cuerpo, familia, juguetes, comida...
  - Comprende el significado global de diferentes historias que comparten algo en común (protagonistas, temas...)
  - Introduce adjetivos.
  - Habla sobre gustos en las comidas.
  - Lee y escribe, fijándose de modelos, las palabras del vocabulario trabajadas oralmente sobre el cuerpo, la familia, juguetes, mascotas, personajes de cuentos, comidas, Halloween y Navidad.
  - Lee y escribe frases sencillas de descripción sobre personas y cosas.
  - Distingue la afirmación y la negación.

## CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO

#### 1.- COMPETENCIAS BÁSICAS ADQUIRIDAS:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**
  - Lecto-escritura básica.
  - Lenguaje básico: saber expresarse (hablar) y escuchar.
  - Velocidad lectora lenta y mecánica.
  - Ortografía: Mayúsculas, m antes de p o b.
  - No distingue entre sustantivo, adjetivo, verbo.
  - Caligrafía, limpieza y presentación de los trabajos, (cuadernos).
  
- **Competencia Matemática:**
  - Numeración y cálculo muy elementales.
  - Operaciones elementales de sumas y restas.

- Operaciones elementales con llevadas.
- Realiza series hasta centenas (de 1 en 1, de 2 en 2...).
- Ordenación de números de más de tres cifras.  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$

- **Competencia en 1ª Lengua Extranjera:**

- Es capaz de comprender instrucciones orales del profesor para seguir la clase.
- Es capaz de intercambiar información sobre uno mismo con los compañeros (gustos, preferencias, habilidades, descripciones, rutinas diarias...).
- Reconoce los números del 1 al 100.
- Conoce y utiliza vocabulario referente a temas relacionados con su vida diaria como el cuerpo, la familia, comida, prendas de vestir, animales, estaciones del año, la hora, el tiempo meteorológico, lugares de la ciudad, asignaturas del colegio o instrumentos musicales.
- Es capaz de escribir redacciones sencillas sobre los temas las unidades (utilizando el vocabulario y estructuras aprendidas) siguiendo un texto modelo como guía.
- Reconoce y utiliza formas básicas de relación social y utiliza la lengua inglesa de forma básica como instrumento de comunicación en clase (saludos, despedidas, peticiones...).
- Es capaz de comprender textos orales y escritos breves y sencillos sobre los temas de las unidades.

## 2.- COMPETENCIAS BÁSICAS NO ADQUIRIDAS:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**

- Aprender a aprender.
- Comprensión lectora las actividades.
- Memorización de textos sencillos.
- Atención y esfuerzo en el trabajo diario. Técnicas y hábitos de estudio y trabajo en general.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Ortografía básica: Mayúsculas, m antes de p y b.
- Caligrafía, limpieza y presentación de los escritos.
- Escritura al dictado con el ritmo adecuado a su edad.
- Comprensión y expresión oral y escrita.

- **Competencia Matemática:**

- Aprender a aprender.
- Comprensión lectora las actividades.
- Resolución de problemas.
- Atención y esfuerzo en el trabajo diario.
- Saber hacer operaciones básicas de sumas y restas de tres o más cifras.
- Razonamiento lógico:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$ .
- Realizar series y ordenación de números.
- Razonamiento en comprensión y resolución de problemas.



- Nociones sencillas sobre Geometría: Rectas, segmentos, paralelas, secantes, circunferencia y polígonos etc.... Cuadrados, rectángulos, triángulos, polígonos, circunferencias, círculos.
- **Competencia en 1ª Lengua Extranjera:**
  - Conoce los colores y números (hasta el 50)
  - Conoce vocabulario referente a temas relacionados con su vida diaria como el cuerpo, la familia, juguetes, comida, prendas de vestir, animales, estaciones del año, la hora, o el tiempo meteorológico...
  - Pregunta y responde sobre datos personales (nombre, edad...), preferencias y gustos.
  - Es capaz de presentarse por escrito.
  - Realiza descripciones sencillas orales y escritas.
  - Reconoce y utiliza formas básicas de relación social (saludos, despedidas, peticiones...).
  - Sigue una historia leída sencilla sobre personajes conocidos.
  - Escribe frases sencillas sobre actividades diarias.

## QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA

### EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO

#### 1.- COMPETENCIAS BÁSICAS ADQUIRIDAS:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**
  - Lectura mecánica adecuada al nivel donde se encuentra.
  - Comprensión muy elemental de textos muy sencillos y cortos.
  - Lee y comprende frases o textos muy cortos.
  - Lenguaje oral: sabe expresarse (hablar) y escuchar.
  - Velocidad lectora lenta y mecánica.
  - Ortografía: mayúsculas, m antes de p o b.
  - Distingue entre sustantivo, adjetivo, verbo.
  - Caligrafía, limpieza y presentación de los trabajos, (cuadernos).
- **Competencia Matemática:**
  - Numeración y cálculo muy elementales.
  - Operaciones elementales de sumas y restas y multiplicaciones sencillas.
  - Operaciones elementales con llevadas.
  - Realiza series sin dificultad. (de 3 en 3, 4 en 4, 6 en 6...), también con una cadencia determinada.
  - Ordenación de números de más de tres cifras. >, <, =, ≠.
- **Competencia en 1ª lengua extranjera**
  - **5º Primaria:**
    - Conoce los números del 1 al 50.

- Conoce el vocabulario de las asignaturas del colegio.
  - Comprende los enunciados de los ejercicios.
  - Expresa sus gustos de manera oral y escrita sobre lo que le gusta hacer y lo que no.
- **6º Primaria:**
- Reconoce y utiliza los números del 1 al 100.
  - Es capaz de hablar sobre rutinas diarias.
  - Reconoce y sabe decir la hora (tanto la analógica como la digital).
  - Conoce e identifica vocabulario sobre la comida.

## **2.- COMPETENCIAS BÁSICAS NO ADQUIRIDAS:**

### ● **Competencia en Comunicación Lingüística:**

- Aprender a aprender.
- Comprensión al leer las actividades.
- Memorización de textos sencillos.
- Atención y esfuerzo en el trabajo diario.
- Técnicas y hábitos de estudio y trabajo en general.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Ortografía básica: Mayúsculas, m antes de p y b.
- Comete muchos errores ortográficos al realizar copiados.
- Caligrafía, limpieza y presentación de los escritos.
- Escritura al dictado con el ritmo adecuado a su edad.
- Comprensión y expresión oral y escrita.
- Conocer y distinguir entre sustantivos, adjetivos y verbos.
- Relación de concordancia entre las distintas clases de palabras dentro de una oración.

### ● **Competencia Matemática:**

- Aprender a aprender.
- Plantea problemas en la numeración.
- No ha memorizado aún las tablas de multiplicar.
- No domina las rutinas básicas del cálculo de +, -, x y :
- Multiplicación y división por más de una cifra.
- Comprensión lectora de las actividades.
- Comprensión de problemas y su resolución.
- No distingue entre los datos útiles y los accesorios (no necesarios) en el texto de un problema.
- Resolución de problemas.
- Atención y esfuerzo en el trabajo diario.
- Saber hacer operaciones básicas de sumas y restas de tres o más cifras.
- Razonamiento lógico: >, <, =, ≠.
- Realizar series y ordenación de números.
- Razonamiento en comprensión y resolución de problemas.
- Nociones sencillas sobre Geometría: Rectas, segmentos, paralelas, secantes, circunferencia y polígonos etc.

- **Competencia en 1ª lengua extranjera**

- **5º Primaria:**

- Conoce los números del 50 al 100 y sabe escribirlos.
- Conoce vocabulario sobre la vida cotidiana y sabe aplicarlo en diferentes contextos.
- Comprende enunciados de los ejercicios tanto de forma escrita como oral.
- Utilización de diferentes estructuras sintácticas para hablar sobre ellos mismos incluyendo un vocabulario y léxico apropiado.

- **6º primaria:**

- Utiliza los números del 1 al 100 en diferentes contextos y sabe contar hasta 1000.
- Es capaz de redactar un pequeño texto sobre sus rutinas diarias.
- Identifica la hora y sabe utilizar la en diferentes contextos.
- Conoce e identifica comida típica de diferentes países.
- Escribe un pequeño texto sobre sus preferencias en cuanto a comida.
- Utiliza preposiciones de lugar en textos orales y escritos.

## **PLANTILLA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO LENGUA 1º Y 2º**

### **OBJETIVOS**

- Expresarse oralmente.
- Reconocer, leer y escribir los fonemas y su grafía.
- Ampliar vocabulario.
- Usar correctamente las mayúsculas y minúsculas.
- Leer con fluidez, entonación y adquirir una velocidad lectora adecuada a su nivel.
- Escuchar realizar lecturas comprensivas adaptadas a su nivel.
- Desarrollar la expresión escrita, a través de textos cada vez más complejos, partiendo de una palabra, la frase y el párrafo
- Extraer las ideas principales de un texto.

### **CONTENIDOS**

Expresión oral y escrita.

- Reconocimiento, lectura y escritura de los fonemas y su grafía.
- Audición y lectura de cuentos para ampliar el vocabulario.
- Uso adecuado de mayúsculas y minúsculas.
- Lectura fluida y ritmo adecuado.
- Creación de textos.
- Localización de las ideas principales de un texto.

### **ACTIVIDADES**

- Realizar asambleas donde los niños expresen sus sentimientos, deseos.
- Haremos lluvias de ideas.
- Realizaremos un anima-abecedario donde cada fonema irá asociado a un animal, de forma que los niños asociarán cada fonema con su animal.
- Escribe el abecedario, mayúscula y minúscula, en orden alfabético.
- Separar palabras encadenadas. Formar frases a partir de una palabra, dos....
- Ordenar viñetas y escribir el texto.
- Contestar a una serie de preguntas en cuentos orales y escritos.

## **PLANTILLA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO EDUCATIVO DE LENGUA 3º DE PRIMARIA**

### **OBJETIVOS**

- Elaborar oraciones cortas con coherencia, utilizando mayúscula al principio y punto al final.
- Respetar la presentación, el orden y la limpieza.
- Usar correctamente las reglas básicas ortográficas del nivel: el sonido k, el sonido z, el sonido G suave, los signos de interrogación y de admiración, el sonido R fuerte, el sonido J, palabras terminadas en y, la división de palabras, la coma, palabras con br y bl, palabras con mp y mb, palabras terminadas en z y d, palabras terminadas en illo, illa, los dos puntos, ...
- Usar correctamente las reglas básicas gramaticales del nivel: oraciones y palabras, sonidos y letras, la sílaba, clases de sílabas, los sustantivos, el género y número de los sustantivos, los determinantes y el artículo, los adjetivos, el género y número de los adjetivos, los pronombres personales, el verbo, el tiempo verbal,...
- Elaborar pequeños textos escritos.
- Leer con entonación y velocidad adecuada respetando los signos de puntuación.
- Comprender pequeños textos.
- Expresar oralmente sus ideas de forma ordenada usando un vocabulario básico.

### **CONTENIDOS**

- Creación de oraciones cortas, elaboradas a partir de una idea o tema expuesto por el maestro/a o compañero/a, así como las que parten de conocer su significado e integrarlas en una oración contextualizándolas.
- Colocación de mayúsculas al inicio de oración y punto al final.
- Elaboración de pequeñas oraciones y dictados en los que se incluyan las reglas ortográficas básicas del nivel.
- Aplicación de las reglas gramaticales en la expresión oral y escrita.
- Elaboración de pequeños textos escritos como cuentos, opiniones, argumentaciones, ...
- Realización de entrevistas, cuestiones, debates, expresión de opiniones maestro- alumno o alumno-alumno de forma oral y utilizando una cierta fluidez en el vocabulario.

### **ACTIVIDADES**

- Actividades y recursos digitales como: [elhuevodechocolate.com](http://elhuevodechocolate.com), [animales.com](http://animales.com), [plandelectura.com](http://plandelectura.com), [cnice.es](http://cnice.es), [indexnet.santillana.es](http://indexnet.santillana.es), [cajamagica.net](http://cajamagica.net), [educaguia.com](http://educaguia.com), [cervantes.es](http://cervantes.es),
- Actividades preparadas en el “Programa de recuperación, apoyo y refuerzo educativo”.
- Actividades del “Programa para la mejora de la atención”.
- Talleres de lectura, cuentos, juegos y poesía.
- Taller de Comunicación Oral a través de audiciones orales.

- Programa de Ortografía visual.
- 100 propuestas para mejorar la competencia en comunicación lingüística.
- Elaboración de un periódico del Centro recopilando noticias a lo largo de todo el curso.
- Elaboración de un diario personal e intransferible escribiendo lo acontecido durante el día.

## PLANTILLA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO DE 4º DE PRIMARIA

### OBJETIVOS:

- Elaborar oraciones con coherencia, utilizando mayúscula al principio y punto al final.
- Respetar la presentación, el orden y la limpieza de los trabajos.
- Usar correctamente las reglas ortográficas y gramaticales básicas.
- Elaborar pequeños textos escritos de más de cuatro oraciones.
- Leer con entonación y velocidad adecuada respetando los signos de puntuación.
- Comprender textos, siendo capaz de extraer las ideas principales y secundarias.
- Expresar oralmente sus ideas de forma ordenada usando un vocabulario básico.

### CONTENIDOS:

- Reglas ortográficas: usos de la **j**, palabras con **h**, la **m** antes de **p** y **b**, la **b** y la **v** en los verbos, verbos terminados en **bir**, verbos terminados en **ger** y en **gir**, palabras llanas, agudas y esdrújulas, uso de la mayúscula...
- Puntuación: coma, punto y seguido, punto y aparte, signos de interrogación y exclamación.
- Los verbos: conjugación, infinitivo y tiempos verbales.
- Distinguir las partes de una oración: el sustantivo, el adjetivo, los determinantes y el verbo.
- Distinguir las clases de oraciones: enunciativa afirmativa y negativa, interrogativa y exclamativa.
- Reconocimiento de las partes básicas de un texto y comprensión del mismo.
- Escribir un cuento, una noticia, una carta, un anuncio y una descripción.
- Interés por el cuidado y la presentación de los textos y escritos.
- Lectura en voz alta de distintos tipos de textos: cuentos, poemas, noticias...
- Participar de forma activa y respetando las normas en situaciones cotidianas de comunicación oral.
- Usar correctamente el diccionario: buscar sustantivos, adjetivos y verbos.

### ACTIVIDADES

- Localizar en distintos tipos de textos las palabras escritas con mayúscula inicial.
- Hacer las actividades de la **biblioteca JCLIC** instaladas en nuestro

- ordenador, Lengua Segundo Ciclo: “Las mayúsculas”, “Leer y escribir 2º ciclo (1 y 2) “...
- Actividades de ortografía utilizando el libro, fichas y cuaderno de refuerzo.
  - Programa de ortografía interactiva “EL PUNTO SOBRE LA I” <http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/>.
  - Actividades con el programa “Fondo lector” para el desarrollo y perfeccionamiento de la lectura comprensiva. <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~cepco3/fondolector/>
  - Lectura de textos por parte del maestro/a en voz alta, haciendo hincapié en la entonación, dicción... Después el niño volverá a leer el mismo texto en voz alta.
  - Lectura de libros de la biblioteca.
  - Elaboración de un cuaderno de poesía y cuentos realizados e ilustrados por los alumnos.
  - Realización de cazas del tesoro como:
    - “Los Cuentos” <http://7clases.googlepages.com/home>
    - “Una caza un poema” [http://www.marcoele.com/phpwebquest/caza/soporte\\_mondrian\\_c.php?id\\_actividad=13&id\\_pagina=1&PHPSESSID=3ed9a003f7f80e226592afc39e1cea6f](http://www.marcoele.com/phpwebquest/caza/soporte_mondrian_c.php?id_actividad=13&id_pagina=1&PHPSESSID=3ed9a003f7f80e226592afc39e1cea6f)
  - Catálogo con propuestas de actividades participativas para realizar en el aula, sobre poesía, que favorecen la expresión oral y escrita y la comunicación con otros compañeros. <http://www.google.es/search?hl=es&q=el+punto+sobre+la+i&btnG=Buscar+con+Google+&meta=>

## **PLANTILLA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO DE LENGUA DE 6º DE PRIMARIA**

### **OBJETIVOS**

- Desarrollar estrategias de comprensión lectora para entender un texto.
- Conocer las reglas de acentuación de las palabras.
- Conocer y utilizar estrategias para escuchar y respetar el turno de palabra.
- Conocer el concepto de sustantivo y verbo e identificarlo en las oraciones.
- Profundizar en el conocimiento de las reglas ortográficas básicas: b/v; j/g; palabras que empiecen con h; mp/mb; x/s; y/ll...etc.
- Comprender la clasificación de los verbos según el modo de conjugarse.
- Reconocer el concepto de oración e identificar el sujeto y predicado.
- Desarrollar morfológicamente los elementos de una oración.
- Afianzar la correcta utilización de los signos de puntuación básicos.
- Utilizar la lectura como fuente de conocimiento y entretenimiento.
- Conocer y utilizar estrategias para expresar opiniones.

## **CONTENIDOS**

- Utilización de estrategias de comprensión lectora para entender un texto.
- Aplicación reglas de acentuación de las palabras.
- Conocimiento de estrategias para escuchar y respetar el turno de palabra.
- Conocimiento del concepto de sustantivo y verbo e identificarlo en las oraciones.
- Profundización en el conocimiento de las reglas ortográficas básicas: b/v; j/g; palabras que empiecen con h; mp/mb; x/s; y/ll...etc.
- Comprensión la clasificación de los verbos según el modo de conjugarse.
- Reconocimiento del concepto de oración e identificar el sujeto y predicado.
- Desarrollo morfológico de los elementos de una oración.
- Utilización correcta de los signos de puntuación básicos.
- Utilización de la lectura como fuente de conocimiento y entretenimiento.
- Conocimiento y utilización de estrategias para expresar opiniones.

## **ACTIVIDADES**

Las actividades que se proponen son principalmente a través del ordenador, actividades que motivan más al alumno y que se hacen, la mayoría de las veces a través de juegos.

- Actividades Jclic.
- Actividades propias del libro.
- Representación de escenas de la vida cotidiana a través de la dramatización en las que se utilicen diálogos para favorecer la expresión oral.
- Juegos de palabras encadenadas, el “ahorcado”, adivinanzas, trabalenguas...
- Musicalización de poesías y textos Lingüísticos.
- Elaboración de diarios, cuentos, narraciones... de creación propia en la que se favorezca la creatividad.



## **PLANTILLA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS DE 1º DE PRIMARIA**

### **OBJETIVOS**

- Reconocer, leer , escribir y formar series de números hasta el 100.
- Realizar sumas con y sin llevada con dos dígitos y tres sumandos.
- Realizar restas sin llevada.
- Resolver problemas con las operaciones dadas.
- Conocer los días de la semana y los meses del año.
- Identificar giros: izquierda y derecha.

### **CONTENIDOS**

- Reconocimiento, lectura y escritura de los números hasta el 100.
- Realización de sumas con y sin llevada.
- Realización de restas sin llevada.
- Resolución de problemas con operaciones dadas.
- Conocimiento de los días de la semana y de los meses del año.
- Identificación de giros.

### **ACTIVIDADES**

- Realizar dictados de números.
- Escribir varios números en la pizarra, para que los alumnos los lean, ordenen y escriban en una hoja
- Decir un número para que los niños los representen.
- Contar en voz alta del 0 hasta el 100.
- Resolución de problemas, de la vida cotidiana, que se resuelvan con las operaciones dadas.
- Realiza sumas con y sin llevada y restas sin.
- Cada alumno representará un día de la semana de forma rotativa.
- Canciones de los días de la semana.
- Cada alumno representará un mes del año, de forma rotativa.
- Canciones de los meses del año.
- Trabajar la orientación espacial en el patio, dibujando con tizas en el suelo.
- Juego de giros con aros.

## **PLANTILLA DE OBJETIVOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS DE 2º DE PRIMARIA**

### **OBJETIVOS**

- Leer, escribir, descomponer y comparar números hasta el 1000.
- Realizar sumas y restas con llevada.
- Conocer las tablas de multiplicar.
- Conocer y usar el sistema monetario.
- Resolver problemas con las operaciones dadas.

## **CONTENIDOS**

- Reconocimiento, lectura, escritura, comparación y descomposición de números hasta el 1000.
- Realización de sumas y restas con llevada.
- Reconocimiento de las tablas de multiplicar.
- Conocimiento y uso del sistema monetario.
- Resolución de problemas con las operaciones de sumas y restas.

## **ACTIVIDADES**

- Realiza dictados de números.
- Saber leer y escribir los números correctamente.
- Descomposición de números en unidades, decenas y centenas.
- Contar en voz alta del cero al cien.
- Realización de sumas y restas, con y sin llevada, y multiplicaciones por una cifra.
- Resolución de problemas de la vida cotidiana con las operaciones estudiadas: suma, resta y multiplicación.
- A través del juego, se le asignará a cada alumno/alumna un número y los demás reconocerán el anterior y el posterior.
- Se realizarán series, a través del juego, asignando a cada uno un número.
- En la pizarra se escribirán parejas de números, de tres cifras, para que los alumnos y alumnas los comparen y escriban los signos mayor o menor.
- En problemas de sumas y restas, trabajar las situaciones de quitar, añadir, donde se pregunten: ¿Cuántos quedan?, ¿Cuántos sobran?...

## **PLANTILLA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS DE 3º DE PRIMARIA**

### **OBJETIVOS:**

- Conocer las tablas de multiplicar.
- Resolver operaciones básicas (sumas y restas, con y sin llevada, multiplicación y división por una cifra).
- Razonar y resolver problemas aplicables a la vida cotidiana.
- Leer y escribir números hasta cinco cifras.
- Utilizar la numeración en sus distintas aplicaciones (mayor-menor, anterior-posterior, seriaciones).

### **CONTENIDOS:**

- Las tablas de multiplicar.
- Sumas sin y con llevada de números hasta de 5 cifras.
- Restas sin y con llevada de números hasta de 5 cifras.
- Multiplicación de números de hasta 5 cifras por otros de una cifra.
- Concepto de la división como reparto.
- División de números de hasta 5 cifras en el dividendo por otro de una cifra en el divisor.

- Resolución de problemas de una operación en los que intervienen las distintas operaciones (sumas, restas, multiplicación o división).
- Resolución de problemas de dos operaciones en las que intervengan las distintas operaciones (sumar/restar y multiplicar/dividir).
- Los números hasta el 99.999.

### **ACTIVIDADES:**

- **TRABAJAMOS EN UNA TIENDA.** En ella los alumnos “trabajarán” de dependientes y el maestro/a será “la persona que viene a comprar” (de esta manera propondrá diversos problemas que los alumnos/as deberán solucionar). Para llevar a cabo esta actividad, primero habrá que ponerle precio a los artículos (objetos o juguetes que traigan de casa los niños/as, objetos que encontremos en el colegio, libros, recortes de revistas... de esta manera se trabajarán los números (lo que vale más, menos, ...). Seguidamente se empezará a comprar y vender, lo que conlleva la realización de numerosos cálculos y resolución de problemas de una o más operaciones. Se pueden inventar distintos tipos de tiendas (de videojuegos, de juguetes, frutería, de deportes... según los intereses de nuestro alumnado.
- Dibujamos problemas.
- Cálculo en el cuaderno.
- Resolución de problemas en el cuaderno.
- Utilización de las nuevas tecnologías: JClic, Jueduland,...
- Salida al mercado.

## **PLANTILLA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS DE 4º CURSO**

### **OBJETIVOS:**

- Conocer las tablas de multiplicar.
- Reconocer operaciones básicas (sumas y restas con y sin llevada, multiplicación y división por una cifra).
- Razonar y resolver problemas aplicables a la vida cotidiana.
- Leer y escribir números.
- Utilizar la numeración en sus distintas aplicaciones (mayor-menor, anterior-posterior, seriaciones).

### **CONTENIDOS:**

- Conocimiento de las tablas de multiplicar del 1 al 9.
- Cálculo de operaciones de sumas y resta con llevada.
- Cálculo de operaciones de multiplicación y división por una cifra.
- Aplicación de la prueba de la resta y de la división.
- Valoración de las operaciones de suma, resta, multiplicación y división para la resolución de situaciones reales (familia, compra, trabajo, deporte, etc)
- Lectura, escritura y descomposición de números de hasta 6 cifras.
- Comparación y ordenación de números de hasta 5 cifras utilizando los signos de mayor, menor, anterior, posterior y seriaciones.

## **ACTIVIDADES:**

- Hacer ejercicios de cálculo mental con el grupo en el aula, añadiendo decenas, centenas..
- Hacer las actividades de la **biblioteca JCLIC** instaladas en nuestro ordenadores, Matemáticas Segundo Ciclo: “Cálculo mental” “Crucigramas de cálculo mental.” y “Jeroglíficos matemáticos.”
- Práctica de operaciones (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones), prestando atención individual, tanto en el cuaderno como en la pizarra.
- Actividades Jclíc, Matemáticas Segundo Ciclo: “El algoritmo de la división” “Las operaciones” “Las operaciones 2” “Las tablas de multiplicar 1 y 2” “fichas escondidas”
- Buscar datos del problema en un folleto o cartel que anuncie una excursión, espectáculo...
- Ordenar oraciones para reconstruir el enunciado de un problema.
- Completar el enunciado de un problema al que le faltan datos. Partiendo de la solución. Por ejemplo: En una clase hay...mesas. Se han roto...mesas. ¿Cuántas mesas quedan sin romper en la clase?  
Solución:  $32-12=20$  Quedan 20 mesas en la clase.
- Elegir la pregunta de un problema, entre varias, que corresponda con los datos de un problema dado.
- Fabricar puzzles y ordenar países, ciudades por número de habitantes...
- Numeración. En las actividades presentadas en esta página se hace especial énfasis en facilitar la práctica estrategias numéricas más relevantes.  
[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos\\_informaticos/concurso\\_2005/34/menu.html](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso_2005/34/menu.html)
- Numeración. Actividades de mayor –menor, series, dictado de números...  
[http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkContent?pgseed=1237490380371&idContent=20741&locale=es\\_ES&textOnly=false](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkContent?pgseed=1237490380371&idContent=20741&locale=es_ES&textOnly=false)

## **PLANTILLA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS DE 5º DE PRIMARIA.**

### **OBJETIVOS.**

- Resolver problemas de dos o más operaciones.
- Numeraciones y series hasta los millones
- Sumar, restar, multiplicar y dividir números enteros.
- Leer, escribir y representar números decimales.
- Conocer unidades principales de longitud, capacidad, masa y superficie.
- Resolver problemas interpretando datos con dibujos.

### **CONTENIDOS:**

- Resolución de problemas.
- Suma, resta, multiplicación y división de números naturales y decimales.
- Unidades de longitud, masa, capacidad y superficie.
- Lectura, escritura y representación de fracciones.
- Resolución de problemas interpretando datos con dibujos.
- Cálculo mental.

## **ACTIVIDADES:**

Las actividades que se harán en el programa de refuerzo serán las más básicas, claras y elementales que el alumno/a debe aprender en este curso.

También se usará en el ordenador con actividades en Jclíc, Usa el coco de cálculo y resolución de problemas, Jueduland, actividades online.

Se propondrán actividades que se puedan llevar a cabo en la vida cotidiana como ir de compras, hacer descuentos, seguir un croquis o plano etc.

## **PLANTILLA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS DE 6º DE PRIMARIA**

### **OBJETIVOS**

- Resolver problemas de dos o más operaciones.
- Calcular suma y resta de ángulos.
- Resolver problemas con números enteros y decimales.
- Calcular la longitud de una circunferencia.
- Resolver problemas con fracciones y números mixtos.
- Sumar, restar y multiplicar números decimales.
- Resolver problemas de proporcionalidad.
- Calcular aumentos y descuentos aplicando porcentajes.
- Conocer unidades de longitud, capacidad, masa y superficie.
- Interpretar y representar gráficos de sectores.
- Calcular el área de l cuadrado, del rectángulo y del triángulo.
- Conocer los poliedros y cuerpos redondos.
- Conocer las unidades de volumen.
- Conocer y calcular la media, la moda y la mediana.
- Utilizar e interpretar escalas.

### **CONTENIDOS**

- Resolución de problemas.
- Suma y resta de ángulos.
- Suma, resta y multiplicación de números decimales.
- Cálculo de la longitud de una circunferencia.
- Resolución de problemas con fracciones y números mixtos.
- Resolución de problemas de proporcionalidad.
- Cálculo de aumentos y descuentos con porcentajes.
- Unidades de longitud, masa, superficie y capacidad.
- Representación de gráficos de sectores.
- Cálculo de áreas.
- Poliedros y cuerpos redondos.
- Unidades de volumen.
- Diferenciación y cálculo de la media, moda y mediana.
- Cálculo mental.

## **ACTIVIDADES**

Las actividades que se proponen son principalmente a través del ordenador, actividades que motivan más al alumno y que se hacen, la mayoría de las veces a través de juegos.

- Actividades Jclíc
- Actividades programa Usa el coco de cálculo y resolución de problemas.
- Actividades propias del libro
- Jueduland, actividades online. Contenidos de matemáticas. Juegos.
- Fuera de la escuela: se proponen actividades que puedan llevar a cabo los alumnos como ir a comprar con su padre, hacer los descuentos de las tiendas, luego en clase explicará a sus compañeros y expondrá los problemas para que los resuelvan ellos.

## **PLANTILLA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO DE INGLÉS DE 1º DE PRIMARIA**

### **OBJETIVOS:**

- Reconocer y escribir los números del 1 al 10 (Competencia matemática)
- Utilizar expresiones sencillas de saludo y despedida (Competencia lingüística, social y ciudadana)
- Discriminar los colores (Competencia cultural y artística)
- Escribir y decir el vocabulario básico de cada unidad (Competencia lingüística, aprender a aprender)
- Entender y realizar órdenes sencillas dadas en inglés. (Competencia lingüística, social y ciudadana).
- Aprender los contenidos de los temas a través de juegos interactivos y películas en inglés (Competencia digital)

### **CONTENIDOS:**

- Los números del 1 al 10.
- Saludo y despedida.
- Colores: Blue, green, pink, red, orange, yellow, black, white, purple, brown.
- Los juguetes: car, teddy, kite, ball, doll, robot.
- School: book, ruler, pen, bag, pencil, rubber.
- Family: grandad, granny, dad, mum, sister, brother.
- Pets: cat, bird, dog, rabbit, mouse, fish.
- Body: head, arms, hands, body, legs, feet.
- Picnic: ice-cream, sandwiches, apples, cheese, salad, pizza.

### **ACTIVIDADES**

Todas las actividades que se van a redactar en esta programación de refuerzo van a ser actividades tipo que nos van a servir para cualquier clase de vocabulario y en las cuales se van a trabajar las cuatro destrezas básicas en Inglés (Escuchar, Leer, Hablar y Escribir). La metodología la hemos querido hacer dentro de las actividades ya que cada una de ellas se va a realizar de una forma diferente y con unos materiales y recursos didácticos concretos.

- Actividad: saludo y despedida en inglés cantando una canción al comienzo y al finalizar la clase.
- Actividad: aprender el vocabulario de la unidad mediante flashcards. En este tipo de actividades de iniciación vamos a trabajar sobre todo la habilidad de escuchar: Listen and repeat; listen and point; listen and number.
- Participa activamente en los juegos de inglés.
- Actividad: en este tipo de actividades de aprendizaje vamos a trabajar con la habilidad de leer: Find and circle; read and colour; find the hidden word; read and draw.
- Actividad: en este tipo de actividades de consolidación vamos a trabajar con la habilidad de hablar y escribir: Complete; write; look and say.
- Actividad: en este tipo de actividades finales lo que vamos a ver si el alumno/a ha alcanzado los objetivos que al principio nos hemos propuesto mediante ejercicios de autoevaluación y una ficha para comprobar sus conocimientos.
- Actividad: trabajar las cuatro destrezas mediante ejercicios en Cd-rom y películas en Inglés.

## **PLANTILLA OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO DE INGLÉS DE 2º DE PRIMARIA**

### **OBJETIVOS**

- Reconocer y escribir los números del 1 al 20 (Competencia matemática)
- Reconocer y expresar el tiempo climático (Competencia artística y cultural, conocimiento e interacción con el mundo físico).
- Utilizar expresiones sencillas de saludo y despedida (Competencia lingüística, social y ciudadana)
- Los colores.
- Escribir y decir el vocabulario básico de cada unidad (Competencia lingüística, aprender a aprender)
- Entender y realizar órdenes sencillas dadas en inglés (Competencia lingüística, social y ciudadana)
- Aprender los contenidos de los temas a través de juegos interactivos y películas en inglés (Competencia digital)

### **CONTENIDOS:**

- Los números del 1 al 20.
- Saludo y despedida.
- Colores: Blue, green, pink, red, orange, yellow, black, white, purple, brown.
- El tiempo atmosférico: cloudy, sunny, wet, windy, hot, cold.
- La casa: bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, garden, bed, chair, table, sofa.
- La ropa: skirt, trousers, T-shirt, jacket, hat, dress.
- La cara: hair, ears, eyes, nose, mouth, teeth.
- Acciones: hop, jump, run, sing, dance, skip.
- Comida: orange juice, chicken, tomatoes, milk, rice, bananas.
- Cosas preferidas: bike, watch, camera, skateboard, computer game, paints.

### **ACTIVIDADES**

Todas las actividades que se van a redactar en esta programación de refuerzo van a ser actividades tipo que nos van a servir para cualquier clase de vocabulario y en las cuales se van a trabajar las cuatro destrezas básicas en Inglés (Escuchar, Leer, Hablar y Escribir). La metodología la hemos querido hacer dentro de las actividades ya que cada una de ellas se va a realizar de una forma diferente y con unos materiales y recursos didácticos concretos.

- actividad: saludo y despedida en inglés cantando una canción al comienzo y al finalizar la clase.
- actividad: aprender el vocabulario de la unidad mediante flashcards. En este tipo de actividades de iniciación vamos a trabajar sobre todo la habilidad de escuchar: Listen and repeat; listen and point; listen and number.
- actividad: en este tipo de actividades de aprendizaje vamos a trabajar con la habilidad de leer: Find and circle; read and colour; find the hidden word; read and draw.
- actividad: en este tipo de actividades de consolidación vamos a trabajar



- con la habilidad de hablar y escribir: Complete; write; look and say.
- actividad: en este tipo de actividades finales lo que vamos a ver si el alumno/a ha alcanzado los objetivos que al principio nos hemos propuesto mediante ejercicios de autoevaluación y una ficha para comprobar sus conocimientos.
  - actividad: trabajar las cuatro destrezas mediante ejercicios en Cd-rom y películas en Inglés.

## PLANTILLA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO DE INGLÉS DE 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### OBJETIVOS:

Según competencias.

*Competencia en comunicación lingüística, autonomía e iniciativa personal:*

- Saber saludar y presentarse.

*Competencia matemática:*

- Conocer y aprender los números del 20 al 30.

*Competencia en comunicación lingüística, c. de aprender a aprender y competencia social y ciudadana.*

- Conocer los meses del año.
- Aprender el vocabulario temático de las distintas unidades didácticas:
  - **casa:** bedroom, kitchen, bathroom, living room, bookcase, cooker...
  - **alimentos:** jam, sausages, eggs, toast, honey, breakfast, lunch, dinner...
  - **deportes y aficiones:** swim, play tennis, play football, play the piano, play the drums, ski, ride a horse, use a computer, draw, skateboard ...
  - **lugares de la ciudad:** park, library, hotel, train station, cinema, school, toy shop, bridge, pet shop...
  - **animales salvajes:** elephant, monkey, tiger, zebra, crocodile, lion, giraffe...
- Conocer y usar las preposiciones: in, on, under, behind.
- Reconocer la estructura: Where's ?
- Ser capaz de expresar gustos: I like, I don't like.
- Diferenciar y usar adecuadamente: is/are.
- Expresar habilidades y capacidades: Can you...? I can/ I can't.
- Reconocer y utilizar las expresiones: next to, opposite, straight on, left, right.
- Identificar y usar la estructura: What's he/she doing?.
- Utilizar el gerundio de los verbos: write/writing, read/reading.
- Conocer los artículos femeninos y masculinos: he/she.

*Competencia digital y tratamiento de la información.*

- Utilizar también el ordenador para aprender los contenidos.

### CONTENIDOS

- Saludos y presentaciones.
- Los números del 20 al 30.
- Vocabulario temático (según unidad).
- Uso de preposiciones: in, on, under, behind.

- Expresiones: I like/ I don't like.
- Uso correcto: is /are.
- Expresiones de habilidades y capacidades: I can/ I can't / Can you...?
- Direcciones: next to, opposite, straight on...
- Gerundio de algunos verbos.
- Estructuras: What's he/she doing?
- Los artículos: he/she.

### **ACTIVIDADES**

Las actividades que propongo y que se llevarán a cabo son:

- Flash cards del vocabulario temático.
- Listen and repeat. (Escucha y repite).
- Listen and point. (Escucha y señala).
- Ask and answer. (Pregunta y contesta).
- Completar frases.

Además se trabajarán las actividades propias del libro.

## **PLANTILLA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO DE INGLÉS DE 4º DE PRIMARIA**

### **OBJETIVOS:**

- Aprender los números del 31 al 100.
- Memorizar el alfabeto y usar la estructura: How do you spell...?
- Ser capaz de hablar de los hobbies que les gusta: doing karate, taking potos, playing basketball...
- Utilizar la estructura: Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't.
- Reconocer el significado de las expresiones: in the morning, afternoon, evening...
- Aprender el nombre de algunos comercios y tiendas: music shop, supermarket, bakery, computer shop, newsagent's... Reconocer y aprender el nombre de algunas profesiones: teacher, baker, farmer, dancer...
- Conocer la estructura: How much is the..., please?.
- Describir a personas físicamente: she's got curly hair, straight hair, dark hair, a beard, a moustache.
- Identificar expresiones de las distintas actividades diarias: get up, have a shower, have breakfast, go to school, have dinner, watch television, go to the bed.
- Utilizar la estructura: What time do you (get up)? I get up at seven o'clock.
- Aprender los nombres de los distintos medios de transporte: plane, boat, train, taxi, helicopter, bus...
- Conocer y memorizar nombres de distintos animales: blue whale, giant tortoise, parrot, polar bear, python.
- Usar las estructuras: How old is the polar bear? It's 2 years old. How long/ tall is the polar bear? It's 3 metres long/tall.

## **CONTENIDOS**

- Los números del 31 al 100.
- Alfabeto y estructura: How do you spell ...?.
- Hobbies: doing karate, playing basketball...
- Expresiones: in the morning, afternoon, evening.
- Nombres de tiendas: music shop, supermarket, bakery, computer shop...
- Profesiones: teacher, baker, dancer...
- Descripciones físicas de personas.
- Actividades diarias: get up, have shower, have dinner, go to bed...
- Medios de transportes: boat, bus , train, car, plane...
- Animals: blue whale, giant tortoise, parrot, polar bear...

## **ACTIVIDADES**

Las actividades que propongo y que se llevarán a cabo son:

- Flash cards del vocabulario temático de cada unidad.
- Listen and repeat. (Escucha y repite).
- Listen and point. (Escucha y señala).
- Ask and answer. (Pregunta y contesta).
- Completar frases.
- Puzzle fotocopiables según la unidad didáctica trabajar. Además se trabajarán las actividades propias del libro.

## **PLANTILLA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO DE INGLÉS DE 5º DE PRIMARIA**

### **OBJETIVOS:**

- Ser capaz de captar el sentido global de textos orales sobre gustos y preferencias en actividades de ocio. (Autonomía e iniciativa personal y competencia en comunicación lingüística).
- Utilizar la lengua inglesa para responder a las preguntas del profesor. (Competencia para aprender a aprender y competencia en comunicación lingüística).
- Utilizar y aprender el vocabulario necesario sobre los gustos en una situación dada. (Autonomía e iniciativa personal y competencia en comunicación lingüística).
- Comprender y elaborar textos sobre animales. (Competencia en comunicación lingüística, autonomía e iniciativa personal).
- Reconocer y utilizar el vocabulario relacionado con los animales en una situación dada. (Competencia en comunicación lingüística y autonomía e iniciativa personal).
- Aprender la importancia de la lengua inglesa, así como la existencia de otras culturas. (Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico).
- Comprender y utilizar el vocabulario dado para ser capaz de entender la dirección y localización de lugares y objetos. (Competencia para aprender a aprender y competencia en comunicación lingüística).
- Escribir y elaborar textos a partir de un modelo dado. (Competencia en comunicación lingüística y autonomía e iniciativa personal).

- Entender y expresar correctamente el vocabulario relacionado con la comida y el colegio. (Autonomía e iniciativa personal y competencia en comunicación lingüística).
- Ser capaz de elaborar preguntas y respuestas sobre la situación de una clase determinada. (Autonomía e iniciativa personal y competencia en comunicación lingüística).
- Comprender textos sobre las rutinas diarias y el tiempo en una determinada región. (Competencia cultural y artística, competencia en comunicación lingüística).
- Escribir de manera correcta las rutinas diarias realizadas de manera individualizada. (Competencia en comunicación lingüística y autonomía e iniciativa personal).
- Diferenciar de manera clara las diferentes profesiones existentes. (Competencia para aprender a aprender y competencia en comunicación lingüística).
- Elaborar textos escritos sobre una profesión determinada (Autonomía e iniciativa personal y competencia en comunicación lingüística).

### **CONTENIDOS**

- Presentar el vocabulario de la unidad haciendo y respondiendo preguntas sobre el mismo.
- Repasar el nombre de las diferentes actividades.
- Preguntar y responder sobre los diferentes gustos individuales sobre las distintas actividades.
- Representar y repetir el vocabulario de los diferentes animales.
- Describir correctamente un animal determinado.
- Hacer y responder preguntas sobre una ciudad determinada.
- Identificar una dirección determinada dentro de un dibujo.
- Realizar preguntas y respuestas sobre las diferentes asignaturas.
- Expresar los gustos de manera correcta.
- Describir una persona en concreto en una actividad dada.
- Describir de manera concreta el tiempo determinado en un dibujo o lugar concreto.
- Describir profesiones.

### **ACTIVIDADES**

- Aprender el vocabulario a través de una canción determinada.
- Uso del ordenador para realizar tareas en grupo, individual o en parejas.
- Uso de flashcards y posters para presentar el vocabulario.
- Representación por parte de los alumnos de los diferentes modelos propuestos.
- Actividades on-line.
- Trabajo de observación: observar en su entorno estructuras o palabras que tienen que ver con el vocabulario dado.
- Realización de role-play.
- Elaboración de preguntas y respuestas en parejas, teniendo en cuenta los gustos y preferencias del otro compañero/a.
- Realización de actividades propias del libro.
- Realización de juegos y representaciones por parte de los alumnos.

## **PLANTILLA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO DE INGLÉS DE 6º DE PRIMARIA:**

### **OBJETIVOS**

- Entender y practicar las estructuras gramaticales pertenecientes a su nivel. (Competencia en comunicación lingüística).
- Reforzar la comprensión escrita. (competencia en comunicación lingüística).
- Describir correctamente a una persona determinada. (Competencia comunicación lingüística y autonomía e iniciativa personal).
- Expresar gustos en relación con actividades de ocio. (Autonomía e iniciativa personal).
- Hacer y responder a preguntas para expresar preferencias. (Competencia social y ciudadana y competencia en comunicación lingüística).
- Hacer y responder a preguntas para hablar de lugares. (Competencia en el conocimiento e interacción sobre el mundo físico, competencia en comunicación lingüística, autonomía e iniciativa personal).
- Aprender y utilizar el vocabulario relacionado con las actividades deportivas. (Competencia en comunicación lingüística y competencia en comunicación lingüística).
- Aprender cosas de interés sobre los países de habla inglesa. (Competencia cultural y artística, competencia en aprender a aprender).
- Describir físicamente a las personas. (competencia en comunicación lingüística).
- Hacer y responder preguntas de manera correcta y coherente de un tema determinado. (Competencia para aprender a aprender, competencia en comunicación lingüística, autonomía e iniciativa personal).
- Expresar y usar de manera correcta los comparativos. (competencia para aprender a aprender y competencia en comunicación lingüística).
- Expresar y diferenciar de manera correcta el uso del presente y el pasado. (Competencia en comunicación lingüística).
- Describir de manera correcta una habitación así como los objetos que hay en ella. (competencia en el conocimiento y la interacción del mundo físico y autonomía e iniciativa personal).
- Contar y expresar de manera correcta lo que ha realizado otra persona. (Autonomía e iniciativa personal y competencia en comunicación lingüística).
- Expresar correctamente acciones que se realizarán en el futuro. (competencia en comunicación lingüística).
- Hablar de manera coherente sobre las vacaciones. (Competencia en autonomía e iniciativa personal y competencia en comunicación lingüística).

### **CONTENIDOS:**

- Presentar el vocabulario de un tema en concreto haciendo y respondiendo preguntas de manera correcta sobre el mismo.
- Repasar el nombre de las diferentes actividades de ocio que podemos realizar.
- Practicar y repasar los sonidos de las diferentes palabras del vocabulario.
- Relacionar y distinguir los diferentes lugares que se pueden visitar en los

diferentes países.

- Observar e identificar los diferentes lugares de interés en que podemos encontrar en Londres.
- Hacer y representar preguntas sobre un lugar determinado, así como su localización.
- Repasar el nombre de las diferentes características físicas de una persona en concreto.
- Describir correctamente a un personaje famoso.
- Repasar el nombre de las acciones en pasado.
- Observar e interpretar correctamente una canción.
- Redactar un breve texto sobre determinados planes para el verano.

### **ACTIVIDADES**

- Aprender el vocabulario a través de una canción determinada.
- Uso del ordenador para realizar tareas en grupo, individual o en parejas.
- Uso de flashcards y posters para presentar el vocabulario.
- Representación por parte de los alumnos de los diferentes modelos propuestos.
- Actividades on-line.
- Trabajo de observación: observar en su entorno estructuras o palabras que tienen que ver con el vocabulario dado.
- Realización de role-play.
- Elaboración de preguntas y respuestas en parejas, teniendo en cuenta los gustos y preferencias del otro compañero/a.
- Realización de actividades propias del libro.
- Realización de juegos y representaciones por parte de los alumnos.